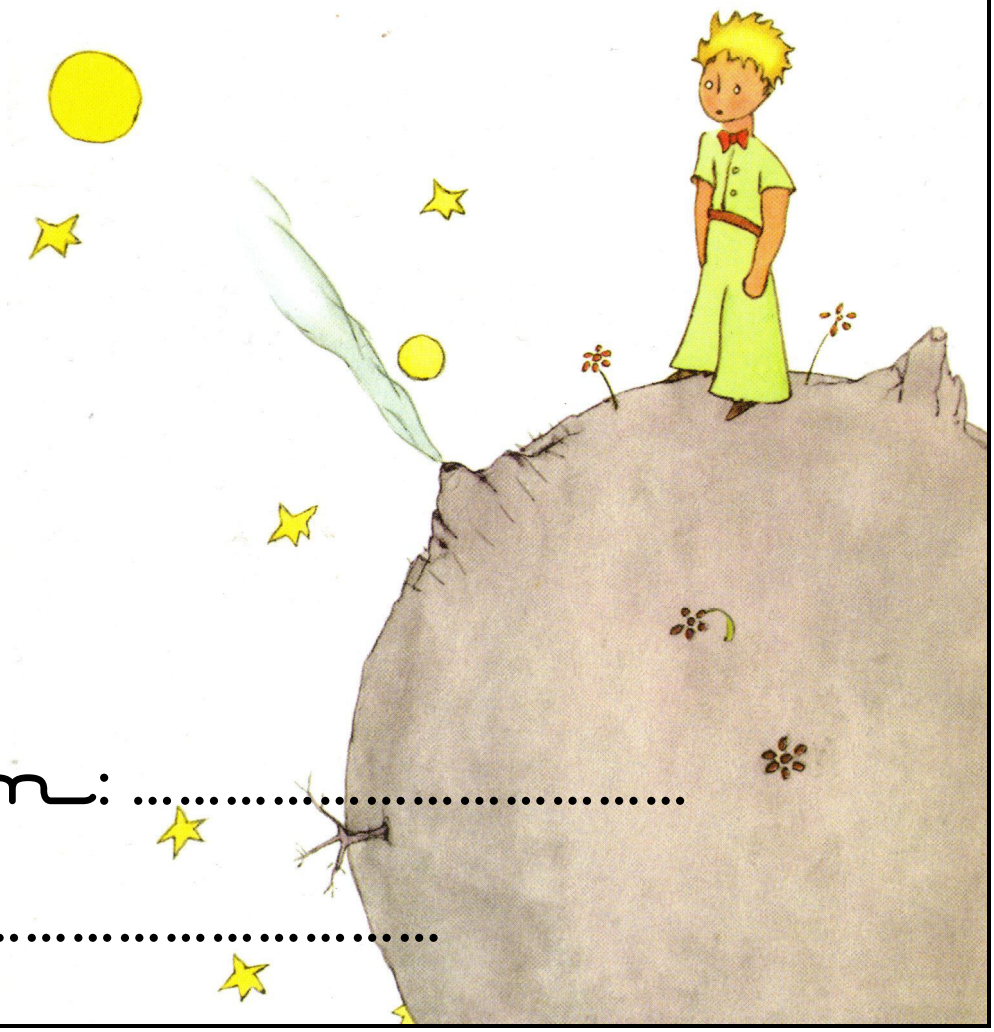
École Antoine de Saint-Exupéry

CM1-CM2-...

LE MÉMENTO



Prénom: .....

Nom: .....

GRAMMAIRE

SOMMAIRE :

GR.01 ⇨ Je reconnais la phrase
GR.02 ⇨ J'utilise les signes de ponctuation
GR.03 ⇨ Je distingue les « types » de phrases – déclarative, interrogative, …
GR.03 bis ⇨ Comment pose-t-on une question ? - La phrase interrogative
GR.04 ⇨ Je distingue les « formes » de phrase – affirmative et négative
GR.05 ⇨ Phrase verbale et phrase non verbale (ou nominale)
GR.06 ⇨ Phrase simple et phrase complexe (les propositions)
GR.07 ⇨ La nature des mots : le verbe
GR.08 ⇨ La nature des mots : le nom
GR.09 ⇨ La nature des mots : les déterminants – 1) les articles
GR.10 ⇨ La nature des mots : les déterminants – 2) les autres déterminants
GR.11 ⇨ La nature des mots : les adjectifs qualificatifs (+ accords)
GR.11 bis ⇨ Certains adjectifs qualificatifs de couleur ne s'accordent pas
GR.12 ⇨ La nature de mots : le groupe nominal (GN)
GR.13 ⇨ La nature des mots : les pronoms - 1) les pronoms personnels
GR.14 ⇨ La nature des mots : les pronoms - 2) les pronoms relatifs
GR.15 ⇨ La nature des mots : les pronoms – 3) les pronoms démonstratifs, possessifs, interrogatifs
GR.16 ⇨ La nature des mots : les adverbes – 1) tous les adverbes
GR.17 ⇨ La nature des mots : les adverbes – 2) les adverbes Compléments Circonstanciels (CCT, CCL, CCM, etc.)
GR.18 ⇨ La nature des mots : les prépositions
GR.19 ⇨ La différence entre nature et fonction
GR.20 ⇨ La fonction des mots : le verbe conjugué
GR.21 ⇨ La fonction des mots : le Sujet ou Groupe Sujet (GS)
GR.22 ⇨ L'accord « sujet – verbe » - 1) cas général
GR.23 ⇨ L'accord « sujet – verbe » - 2) cas particuliers
GR.24 ⇨ La phrase réduite ou phrase minimale
GR.25 ⇨ La fonction des mots : les éléments essentiels de la phrase
GR.26 ⇨ La fonction des mots : les compléments d'objet (COD et COI)
GR.27 ⇨ La fonction des mots : les compléments circonstanciels (CC : CCT, CCL, CCM, …)
GR.28 ⇨ La fonction des mots : l'attribut du sujet (AS)
GR.29 ⇨ La fonction des mots : adjectif épithète ou adjectif attribut du sujet

ORTHOGRAPHE

SOMMAIRE :

O.01 ⇨ Les mots invariables
O.02 ⇨ La coupe syllabique
O.03 ⇨ Les quatre styles d'écriture
O.04 ⇨ La formation des adverbes en -ment
O.05 ⇨ Les consonnes finales muettes
O.06 ⇨ Comment trouver la lettre muette d'un participe passé conjugué avec « avoir » ?
O.07 ⇨ Les mots commençant par ac-, ap-, af-, at-, ar-, ef-, of-
O.08 ⇨ « m » devant : m – b - p
O.09 ⇨ Le passage du « masculin » au « féminin »
O.10 ⇨ Les noms féminins
O.11 ⇨ Les noms féminins en -eur
O.12 ⇨ Les noms féminins en « -té » et « -tié »
O.13 ⇨ Le pluriel des noms, déterminants et adjectifs (règle de base)
O.14 ⇨ Le pluriel des noms en « ou »
O.15 ⇨ Le pluriel des noms en « eau » et « au »
O.16 ⇨ Le pluriel des mots en « al »
O.17 ⇨ Le pluriel des noms en « ail »
O.18 ⇨ Le pluriel des noms en « eu »
O.19 ⇨ Infinitif ou participe passé : « -er » ou « -é »
O.20 ⇨ Complément de O.19: « -ez », « -ais », « -ait », « -aient », « -ai »
O.21 ⇨ « a » - « à »
O.22 ⇨ « est » - « et »
O.23 ⇨ « sont » - « son »
O.24 ⇨ « ont » - « on »
O.25 ⇨ « se » - « s' » - « ce » - « c' »
O.26 ⇨ « sa » - « ça »
O.27 ⇨ « ses » - « ces »
O.28 ⇨ « s'est » - « c'est »
O.29 ⇨ « s'était »/« c'était », « s'étaient »/« c'étaient », « se fut »/« ce fut », …
O.30 ⇨ « ou » - « où »
O.31 ⇨ « la » - « là » - « l'a » - « l'as »
O.32 ⇨ « quel(s)» - « quelle(s) » - « qu'elle(s) »
O.33 ⇨ « leur » - « leurs »
O.34 ⇨ « tout » s'accorde le plus souvent

CONJUGAISON

SOMMAIRE :

C.01 ⇨ L'infinitif
C.02 ⇨ Les groupes des verbes
C.03 ⇨ « Passé » - « présent » - « futur »
C.04 ⇨ Je conjugue au présent de l'indicatif
C.05 ⇨ Le présent de l'indicatif des verbes (règle générale)
C.06 ⇨ Le présent de l'indicatif des verbes du 3ème groupe à connaître
C.07 ⇨ Le présent de l'indicatif : les verbes du 1er groupe (difficultés)
C.08 ⇨ Je conjugue à l'imparfait
C.09 ⇨ L'imparfait des verbes du 3ème groupe à connaître
C.10 ⇨ L'imparfait des verbes du 1er groupe (difficultés)
C.11 ⇨ Je conjugue au passé simple
C.12 ⇨ Le passé simple des verbes du 3ème groupe à connaître
C.13 ⇨ Le passé simple des verbes du 1er groupe (difficultés)
C.14 ⇨ Je conjugue au passé composé
C.15 ⇨ Le passé composé des verbes du 3ème groupe à connaître
C.16 ⇨ Le participe passé
C.17 ⇨ Je conjugue au futur simple
C.18 ⇨ Le futur des verbes du 3ème groupe à connaître
C.19 ⇨ Je conjugue à l'impératif présent
C.20 ⇨ L'impératif présent des verbes du 3ème groupe à connaître
C.21 ⇨ L'impératif présent des verbes du 1er groupe (difficultés)
C.22 ⇨ La concordance des temps

ANNEXES - Pour mieux écrire

SOMMAIRE :

A.01 ⇨ Le tableau des fautes courantes
A.02 ⇨ Le code de correction
A.03 ⇨ Une procédure pour se corriger
A.04 ⇨ Les terminaisons des verbes
A.05 ⇨ Les formules de conjugaison
A.06 ⇨ Les dialogues - faire parler des personnages
A.07 ⇨ Pour améliorer ses dialogues
A.08 ⇨ Faire le portrait d'un personnage
A.09 ⇨ Améliorer son portrait d'un personnage
A.10 ⇨ Les connecteurs ou mots de liaison
A.11 ⇨ Conjuguer le verbe ou auxiliaire « avoir »
A.12 ⇨ Conjuguer le verbe ou auxiliaire « être »
A.13 ⇨ 1er gr. : Conjuguer le verbe « jouer »
A.14 ⇨ 1er gr. (verbes en -cer) : Conjuguer le verbe « lancer »
A.15 ⇨ 1er gr. (verbes en -ger) : Conjuguer le verbe « manger »
A.16 ⇨ 3ème gr. (verbes en -dre) : Conjuguer le verbe « vendre »
A.17 ⇨ 3ème gr. (verbes vouloir et pouvoir) : Conjuguer « vouloir »
A.18 ⇨ 2ème gr. : Conjuguer le verbe « nourrir »
A.19 ⇨ 3ème gr. : Conjuguer le verbe « faire »
A.20 ⇨ 3ème gr. : Conjuguer le verbe « dire »
A.21 ⇨ 3ème gr. : Conjuguer le verbe « venir »
A.22 ⇨ 3ème gr. : Conjuguer le verbe « aller »

GR.01 Je reconnais la phrase

La phrase est une suite de mots qui a du sens. La phrase commence par une majuscule et finit par un point (ou un point d'interrogation (?) ou d'exclamation (!) voire des points de suspension (…)):
Il était une fois un vieux et une vieille qui avaient une fille.
Où est ton frère ?
Là !
Accident de train en Espagne.

GR.02 J'utilise les signes de ponctuation

Les signes de ponctuation qu'on trouve dans les phrases : **. ? ! … , : « » -**

le point **.**	Il indique la fin d'une phrase. *J'ai sept ans. Maintenant, je vais à l'école.*
le point d'interrogation **?**	Il indique une interrogation, c'est à dire que la phrase sert à poser une question. *Comment t'appelles-tu ?*
le point d'exclamation **!**	Il indique une exclamation, c'est à dire que la phrase sert à exprimer une émotion, un sentiment. *Quelle merveille ! C'est un château magnifique.*
les points de suspension **…**	Ils indiquent qu'il y a une suite possible. *J'ai plein d'amis : Alain, Marc, Julien, …*
la virgule **,**	Elle permet de faire une pause dans la phrase. Elle permet aussi de séparer les mots dans une énumération, c'est-à-dire une liste. *Pour partir en vacances, maman m'a acheté un sac de voyage, une gourde, des bottes et une casquette.*
le point virgule **;**	C'est presque un point mais on reste dans la même phrase. *Mon père préparait des gâteaux ; ma mère s'occupait de mon frère.*
les deux-points ou double point **:**	Ils indiquent une explication ou une énumération, c'est-à-dire une liste. Ils indiquent également qu'un personnage va parler. *J'étais terrifiée : le monstre rentrait dans ma chambre.* *Pour mon anniversaire, j'ai reçu des cadeaux : des rollers et des livres.* *Angelo avertit sa sœur : « Ne va pas là-bas toute seule ! »*
les guillemets **« »**	Ils annoncent qu'on va lire les paroles d'une personne. *« Terre ! Terre en vue, capitaine ! » s'écria le matelot.* *Maman répondit sèchement : « Non ».*
le tiret **-**	Il indique que des personnages se parlent dans un dialogue : *Eric demanda au professeur :* *- Ferons-nous un voyage cette année ?* *- Si la qualité de votre travail nous le permet, répondit le maître songeur.* *- Comptez sur nous ! s'exclamèrent les élèves confiants.*

GR.03 Je distingue les « types » de phrases – déclarative, interrogative, …

Il y a 4 types de phrases.

La phrase déclarative : *Ce matin, je vais au marché.*	Elle se termine par un point. .	Elle sert à donner une information.
La phrase exclamative : *Quelle joie de te revoir !*	Elle se termine par un point d'exclamation. !	Elle est l'expression d'un sentiment.
La phrase impérative ou injonctive : *Tais-toi ! Repose-toi.*	Elle se termine soit par un point soit par un point d'exclamation. . ou !	Elle sert à donner un ordre ou un conseil.
La phrase interrogative : Quel temps fait-il ?	Elle se termine par un point d'interrogation. ?	Elle sert à poser une question.

GR.03 bis Comment pose-t-on une question ? - La phrase interrogative

1) On n'oublie pas le point d'interrogation !
2) Il faut inverser le verbe et le sujet sauf avec le mot « est-ce que ».

Attention : • Quand le sujet est un pronom personnel, on rajoute un trait d'union « - » entre le verbe et le sujet.
• Parfois on doit rajouter « -t- » entre le verbe et le sujet.

Exemples : *Est-ce que tu comprends cette leçon ?* (« est-ce que + ?)
La comprends-tu ? (sujet inversé + trait d'union entre le verbe et les sujet + ?)
Cette leçon te semble-t-elle facile ? (sujet inversé + « -t- » + ?)

……

3) *On peut utiliser un mot interrogatif :*

Que, qui, quand, où, comment, pourquoi, quel (quelle/quels/quelles), combien, etc.

Exemples : *Que penses-tu de cette leçon ?* (« que » + sujet inversé + trait d'union + ?)
Quelle est ta question ? (« quelle » + sujet inversé + ?)

……

GR.04 Je distingue les « formes » de phrase – affirmative et négative

Une phrase peut se mettre aux formes affirmative ou négative.

forme affirmative	Il veut venir.
forme négative	Il **ne** veut **pas** venir.

La **forme négative** se construit à l'aide de **ne (ou n') + un autre mot** (adverbes de négation):

Il **ne** veut **pas** venir.
Il **ne** veut **plus** venir.
Il **ne** veut **guère** venir.
Il **ne** veut **point** venir.
Il **ne** veut **jamais** venir.
Il **ne** veut **rien**.
Il **n'**en veut **aucun**.
Il **ne** veut **personne**.
Il **ne** veut **ni** pain, **ni** eau.
Il **ne** veut **que** de l'eau.

Dans une phrase négative on doit toujours pouvoir voir les « lunettes » : ne + pas, ne + rien, ne + jamais, ne + aucun, …

Il (ne) veut (pas) venir.

On (n') a (jamais) mangé de grenouilles.

GR.05 | Phrase verbale et phrase non verbale (ou nominale)

- Une **phrase non-verbale** ou phrase nominale ne contient **pas de verbe conjugué**.
  Non, pas question ! (souvent dans des dialogues) – *Meurtre à Belfort.* (souvent dans les titres)
- Une **phrase verbale** contient **un ou plusieurs verbes conjugués**.

On peut se faire le film :

Qui **fait** quoi.
Verbe

Si elle a **un seul verbe**, c'est une **phrase verbale simple** ou **phrase simple**.
Si elle a **plusieurs verbes conjugués**, c'est une **phrase verbale complexe** ou **phrase complexe**.
Depuis son enfance, il se réveille souvent très tôt. (verbe « se réveiller » au présent)
Alors que Maman dormait encore, nous lui avons préparé son petit déjeuner pour qu'elle soit de bonne humeur. (verbe « dormir » à l'imparfait, verbe « préparer » au passé composé, verbe « être » au subjonctif présent).

GR.06 | Phrase simple et phrase complexe (les propositions)

- Une **phrase** verbale **simple** contient **un seul verbe conjugué** (une seule proposition).
  Je refuse ton idée. (un seul verbe : « refuser ») - Elle me déplait. (un verbe : « déplaire »)
- Une **phrase** verbale **complexe** contient **plusieurs verbes conjugués** (plusieurs propositions). A chaque verbe conjugué correspond une proposition.
  Je refuse ton idée car je pense que tu as tort. (3 verbes conjugués : « refuser », « penser » et « avoir »)
  → 3 propositions : Je refuse ton idée + car je pense + que tu as tort
  Je refuse ton idée qui me déplait. (2 verbes conjugués : « refuser » et « déplaire »)
  → 2 propositions : Je refuse ton idée + qui me déplait

GR.07 | La nature des mots : le verbe

Le **verbe** indique **ce que fait** le personnage.

On peut se faire le film :

Qui **fait** quoi.
Verbe

La plupart du temps, **le verbe désigne une action** : *faire, venir, parler, ranger, poser, vouloir, finir, écrire, se laver, se dépêcher, … .* **Il peut aussi servir à décrire son sujet : ce sont les verbes d'état** : *être, sembler, paraitre, devenir, avoir l'air, rester, demeurer.*

- **Le verbe peut être conjugué** aux différents temps et aux différentes personnes : Elle dessinait une fleur (IPFT – 3PS). Nous avons pris le train (PC – 1PP). Ils rièrent (PS – 3PP), …

……

- **Le verbe peut être à l'infinitif** : *dessiner une fleur, prendre le train, sembler malade, se lever, …*

……

- **Le verbe peut être au participe présent ou passé** : *prenant son thé, (ayant) pris son thé, …*
- **Le verbe peut être au gérondif présent ou passé:** *en prenant son thé, en ayant pris son thé.*

GR.08 La nature des mots : le nom

Le **nom** indique **de quoi on parle**.

Lina écrit avec son stylo rouge.

On parle de **Lina** et de **son stylo rouge**.
Nom Nom

Il y a deux catégories de noms : les noms communs et les noms propres.

- Les **noms communs** désignent des choses (***la*** *table*, ***des*** *avions*, ***un*** *stylo*, etc.), des personnes (*l'homme*, ***la*** *fille*, ***les*** *enfants*, ***le*** *personnage*, etc.), des animaux (***la*** *biche*, ***le*** *renard*, ***un*** *corbeau*, ***les*** *fourmis*, etc.), des idées, des sentiments ou d'autres choses qu'on ne peut pas toucher (***la*** *liberté*, ***la*** *joie*, ***la*** *colère*, ***un*** *bruit*, ***le*** *vent*, ***la*** *lumière*, ***les*** *informations*, etc.).

  On reconnait un nom car - **on peut mettre un déterminant avant : un, une, des, etc.**,
  - **c'est le nom de quelque chose** qu'on peut se représenter.

  Les noms s'accordent : - on met en général un –**e** au **féminin** : la pluie,
  - on met en général un –**s** au **pluriel** : les pluie**s**.

- Les **noms propres** désignent des personnes, des lieux, des marques, etc. par leur nom propre (**F**rançois, **A**mina, les **A**nglais, la **T**our **E**iffel, **B**elfort, le **R**hin, les **A**lpes, **G**oogle, etc…). **Les noms propres prennent une majuscule**.

Le nom fait partie du Groupe **Nom**inal (**GN**) dont il peut être le chef (c'est alors le **Nom Noyau** du GN): *A* ***Tahiti****, dans la* ***nuit*** *étoilée, une jeune* ***princesse*** *courageuse part libérer le* ***roi des animaux***. (5 **noms** dans cette phrase mais seulement 4 **GN**.)

……

……

……

GR.09 La nature des mots : les déterminants – 1) les articles

- **Les déterminants** sont les petits mots placés avant le nom.

- Les déterminants précisent - **le genre** du nom : masculin (m.) ou féminin (f.)
  - **le nombre** du nom : singulier (sing.) ou pluriel (pl.)

  la chaise (f. sing.) – *mon stylo* (m. sing.) – *ces oies* (f. pl.) – *sa vie* (f. sing.) – *une rue* (f. sing.)
  Les déterminants font partie du Groupe Nominal (GN).

- Les déterminants les plus utilisés sont les articles : le , la , l' , les , un , une , des .
  a) **Les articles définis** sont « **le** », « **la** » (« **l'** » si le nom commence par une voyelle) et « **les** ».

……

  b) **Les articles indéfinis** sont « **un** », « **une** » et « **des** ».

……

GR.10 La nature des mots : les déterminants – 2) les autres déterminants

- **Les déterminants possessifs** : **mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur, mes, tes, ses, nos, vos, leurs.** → Ils indiquent à qui appartient le nom : *tes chaussures* → ce sont les tiennes.
- **Les déterminants démonstratifs** : **ce, cet, cette, ces**. Ils indiquent le nom comme si on le montrait du doigt : *cet homme* → celui-là, on peut le montrer.
- **Les déterminants adjectifs numéraux cardinaux** : ***trois, sept, cinq-cents, deux-mille-six-cent-treize*, etc.** → ils indiquent le nombre d'objets : *vingt-et-un jours* → 21 est le nombre de jours.
- **Les déterminants adjectifs interrogatifs ou exclamatifs : quel, quelle, quels, quelles**. → Ils servent à poser une question ou à exprimer une émotion (exclamation) :
  Quelle heure est-il ? (interrogation)
  Quels beaux colliers ! (exclamation, émotion)
- **Les déterminants adjectifs indéfinis : certains, quelque(s), chaque, plusieurs, aucun, tout, tous, toute, toutes, etc.** *Certains hommes, plusieurs jours, toutes les nuits.*

……

……

……

GR.11 La nature des mots : les adjectifs qualificatifs (+ accords)

L'**adjectif qualificatif donne des précisions sur le nom ou le pronom** qu'il accompagne.
☠ Attention : **Il s'accorde avec le nom ou le pronom** (« -e » au féminin, « -s » au pluriel).

Pour trouver les adjectifs, on repère le nom ou le pronom et on se demande : « Comment il ou elle est ? » / « Comment ils ou elles sont ? »
Eva voit deux gros chiens noirs qui semblent très méchants. Elle est inquiète.

Comment sont les chiens ? Gros, noirs, méchants. → adjectifs qui précisent « les chiens »
Comment est-elle ? Inquiète. → adjectif qui précise « elle » = « Eva »

……

GR.11 bis Certains adjectifs qualificatifs de couleur ne s'accordent pas

En général, l'adjectif qualificatif de couleur s'accorde avec le nom qu'il qualifie : *des yeux bleu**s**, des voitures bleu**es***.

SAUF lorsque

- l'adjectif de couleur renvoie à un nom de fruit, de fleur... (*marron, orange, or, argent, pomme, citron, noisette, etc.*) alors il est invariable. *Des yeux marron, des voitures orange.*

  ☠ Attention pour rose, fauve et mauve, il y a quand même accord : *des fleurs ros**es**, des voitures mauv**es***.
- l'adjectif de couleur est composé de deux mots alors il est invariable : *des yeux bleu clair, des voitures rose pâle.*

GR.12 | La nature de mots : le groupe nominal (GN)

Le groupe nominal est le **groupe du nom. On trouve les GN en cherchant toutes les choses, personnes, etc. dont on parle dans la phrase.**
En général, un Groupe Nominal contient :

obligatoires

- **Un Déterminant – dét. –** : *les, un, ma, cette, cinq, aucune …* → voir GR11 + GR12.
- **Le Nom noyau – N. noyau –** : C'est le nom principal « chef » du GN : *chaussure, musique, France …* → voir GR10.

facultatifs

- **Un** (ou plusieurs) **Adjectif(s) – adj. –** : *rond(es), bleu(es), fermé(es)* → voir GR13 + GR13bis. Attention à bien accorder l'adjectif: -e, -s, -es ou rien du tout.
- **Un Complément Du Nom noyau – CDN –** : *à la crème, de sa sœur, en plastique , etc. ;* en général, il commence par une préposition : à (ou au, aux), de, en, pour, sans, …

☺ à 200 % !

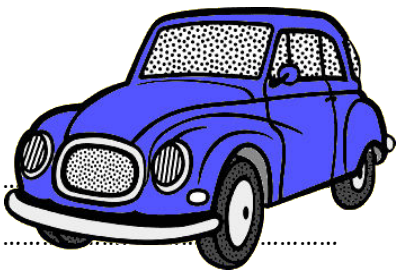
Il précise le nom :
- en quelle matière il est : *un pain au lait, un pot en terre.*
- à qui il appartient : *le chat de Michel.*
- lequel, laquelle, … : *la ville de Paris*, un magasin de bricolage.
- d'où il vient : *des poteries de Grèce.*
- etc.

- **Une Proposition Subordonnée Relative – PSR – :** elle commence par un pronom relatif (*qui , que, dont, où, auquel, etc.*) et contient un verbe conjugué : *l'arbre qui est là bas, le garçon que je vois, la ville où j'ai été en vacances, etc.* → voir GR08.

Cette petite voiture bleue appartient à *mon voisin*.
dét. Adj. N. noyau Adj. dét. N. noyau

Philippe mange *une énorme glace au chocolat blanc*.
N. noyau dét. adj. N. noyau CDN

J'aime les films qui font peur.
dét. N. noyau PSR



……

……

……

……

GR.13 | La nature des mots : les pronoms - 1) les pronoms personnels

Les pronoms remplacent un groupe nominal. Les **pronoms personnels** sont :
je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles
me, te, se, le, la, l', lui, se, en, y, les, leur
moi, toi, lui, eux…
Les pronoms personnels servent en général à éviter des répétitions :
Julie aime le chien. Julie caresse le chien. → *Julie aime le chien. Elle le caresse.*

……

GR.14 La nature des mots : les pronoms - 2) les pronoms relatifs

Les pronoms remplacent un groupe nominal. Les **pronoms relatifs** sont :
Invariables : qui, que, dont, où…
Masculin singulier : lequel, duquel, auquel…
Féminin singulier : laquelle, de laquelle, à laquelle…
Masculin pluriel : lesquels, desquels, auxquels…
Féminin pluriel : lesquelles, desquelles, auxquelles…

Les pronoms relatifs servent à éviter des répétitions :
Julie aime le chien. Je lui ai offert ce chien. → Julie aime le chien <u>que</u> je lui ai offert.
J'habite dans un village. Je t'ai parlé de ce village. → J'habite dans le village <u>dont</u> je t'ai parlé.
Des rêves sont agréables. Je pense à ces rêves. → Les rêves <u>auxquels</u> je pense sont agréables.

……

……

……

GR.15 La nature des mots : les pronoms - 3) les pronoms démonstratifs, possessifs, interrogatifs

Les pronoms remplacent un groupe nominal.

- Les **pronoms démonstratifs remplacent un groupe nominal et ils le montrent** :

Masculin singulier : celui, celui-ci, celui-là
Féminin singulier : celle, celle-ci, celle-là.
Invariables : ce, ceci, cela
Masculin pluriel : ceux, ceux-ci, ceux-là
Féminin pluriel : celles, celles-ci, celles-là.

Les pronoms démonstratifs servent à éviter des répétitions :
Parmi les élèves, je regardais surtout une fille. Cette fille m'intriguait. → <u>Celle-ci</u> m'intriguait.

……

- Les **pronoms possessifs remplacent un groupe nominal et ils précisent à qui il appartient** :

Masculin singulier : le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur
Féminin singulier : la mienne, la tienne, la sienne, la nôtre, la vôtre, la leur.
Masculin pluriel : les miens, les tiens, les siens, les nôtres, les vôtres, les leurs
Féminin pluriel : les miennes, les tiennes, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs

Les pronoms possessifs servent à éviter des répétitions :
Nos chiens jouaient ensemble. Mon chien était le plus petit. → <u>Le mien</u> était le plus petit.

……

- Les **pronoms interrogatifs remplacent un groupe nominal à propos duquel on pose une question** :

Lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, auquel, à la quelle, auxquels, auxquelles, qui, que, quoi, etc…

Les pronoms interrogatifs servent à éviter des répétitions :
Regarde ces chiens. Quel chien te plait le plus ? → Lequel te plait le plus ?
<u>Qui</u> est son maître ? <u>A quoi</u> pense-t-il ? <u>Que</u> veut-il ?

……

GR.16 La nature des mots : les adverbes – 1) tous les adverbes

L'adverbe est un mot (ou groupe de mots) **invariable** qui sert à préciser :

- une phrase : *Tout à l'heure, elle attendait patiemment. Pendant ce temps, ils roulaient vite. Lui, il souffrait beaucoup.* ……
- un adjectif : Ils sont *trop rouges. Ils sont très rouges. Ils sont tout rouges. Ils sont vraiment rouges.* ……
- un autre adverbe : *Il la remercia très gentiment. Elle mange bien peu. Ils roulent trop vite.*

  ……

GR.17 La nature des mots : les adverbes – 2) les adverbes Compléments Circonstanciels (CCT, CCL, CCM, etc.)

Pour compléter une phrase, il y a les adverbes

- de temps (CCT) : *toujours, jamais, bientôt, demain, hier,* ……
- de lieu (CCL) : *ici, nulle part, partout, là-bas, loin,* ……
- de manière (CCM) : *patiemment, honnêtement, gentiment,* (adverbes en –ment → O.02)

  ……
- de qualité ou de quantité (≈ CCM) : *beaucoup, peu, bien, mal, assez, trop,* ……
- de négation (→ GR.04) : *ne … pas, ne … plus, ne … jamais,* ……

***Bientôt**, nous grimperons **là-haut**.* (adv-CCT) + (adv-CCL)

*Mange **doucement**, parce que c'est très chaud.* (adv-CCM)

GR.18 La nature des mots : les prépositions

Les **prépositions** sont des **mots invariables** qui servent à **introduire un groupe nominal (GN)**.
Exemples : *à la piscine, de Turquie, en fer, dans l'armoire, sur le trottoir, avec ma sœur, contre le mur, etc…*

Ce groupe nominal peut :

- soit compléter un verbe ou une phrase (COI ou CC) :

Ex : *Grand-père danse sur la grande table du salon* (CCL), *pendant des heures* (CCT).
Jean parle à sa grande-sœur (COI).

- soit compléter un autre nom (Complément Du Nom : CDN)

Ex : *Le chat de ma grand-mère* (CDN) *est très doux. C'est un chat en peluche* (CDN).

Plus rarement, **les prépositions introduisent un Groupe INFinitif (G. Inf.)** :
Exemples : *Une machine à laver* (CDN). *Il va au marché pour vendre ses légumes* (CCBut). *Elle lit son livre sans allumer la lumière* (CCM).

Les principales prépositions sont:
à, de, en, pour, sans, dans, avec, sur, sous, contre, vers, chez, par, avant, après, malgré, loin de, près de, au lieu de, à côté de, au-dessous de, jusqu'à, etc…

……

……

GR.19 La différence entre nature et fonction

Dans la vie, les gens ont une nature et une fonction. Pour les groupes de mots, c'est pareil.

- **La nature, il n'y en a qu'une. Elle ne change pas : c'est ce qu'ils sont.**
  Gens : *Paul est un garçon. Myriam est une femme.* C'est leur nature qui reste vraie partout.
  Groupes de mots : *« le gros chien » est un Groupe Nominal (GN). « Manger beaucoup de frites » est un Groupe Infinitif (G. Inf.).*

- **La fonction change selon le contexte : c'est leur rôle.**
  Gens : *A l'école, Paul est un élève ; sur le terrain de foot, Paul est un joueur ou un arbitre. Au volant de sa voiture, Myriam est une automobiliste ; devant son four elle est une cuisinière ; quand elle s'occupe des ses enfants, elle est une maman ; à l'école, elle est une parent d'élève.*
  Groupes de mots : *Le gros chien aboie.* → « le gros chien » est Groupe Sujet (GS)
  Il voit le gros chien. → « le gros chien » est Complément d'objet Direct (COD)
  La puce grimpe sur le gros chien. → « le gros chien » est CCLieu.
  Elles aiment manger beaucoup de frites. → « manger beaucoup de frites » est COD.
  Manger beaucoup de frites nuit à la santé. → « manger beaucoup de frites » est GS.
  C'est leur fonction qui change selon leur rôle. Leur nature reste la même : « garçon », « femme », « Groupe Nominal (GN) », « Groupe INFinitif (G. Inf.) ».

……

……

……

GR.20 | La fonction des mots : le Groupe Verbal

Qui a fait quoi.
Sujet Verbe CdV (COD ou COI)

Le Groupe Verbal est composé du **verbe conjugué et souvent du Complément obligatoire du Verbe**.

Le Groupe Verbal est essentiel dans une phrase verbale : *Mange* ! – *Il a fait une tarte. Elle est bonne. Les enfants accourent dans la cuisine. Ils prennent une part de tarte. Ma mère aussi est ravie.*

- La plupart du temps, **le Groupe Verbal indique ce que fait le sujet** (=la star, le héros, le coupable): *Jean a écrit ses devoirs après la récréation. – Les enfants jouaient dans la cour. – Ce film fait peur.*

……

- Mais parfois **le Groupe Verbal indique comment est le sujet** (il contient un verbe d'état: « être » ou un presque synonyme : être, paraitre, sembler, devenir, avoir l'air, rester, demeurer, etc). *Ce matin, Akim était content. – Ce livre semble intéressant. – Jeanne deviendra vétérinaire.*

……

→ **Pour trouver le Groupe Verbal, on repère les noms ou les pronoms et on se demande « que fait-il (ou elle) ? », « que font-ils (ou elles) ? » + les verbes d'état ≈ « être ».**

Les filles mangèrent vite les chips. → *Que font-elles ? Elles mangèrent les chips.*

Dans la forêt vivent les renards. → *Que font-ils ? Ils vivent.*

Margot semble malade. → ≈ *Que fait-elle ? Elle semble malade.* (sembler ≈ être = verbe d'état)

☠ Les verbes varient avec le temps de conjugaison et la personne (sujet).

Jouer : Je joue. (P. Ind. – 1PS) – *Vous jouez.* (P. Ind. – 2PP) – *Tu jouais.* (IPFT – 2PS) – *Nous jouerons.* (FS – 1PP) – *Ils jouèrent.* (PS – 3PP) – *Elle a joué.* (PC – 3PS) – *etc.*

……

GR.21 | La fonction des mots : le Sujet ou Groupe Sujet (GS)

Qui a fait quoi.
Sujet Verbe CdV (COD ou COI)

Le Groupe Sujet (GS) c'est la star, le héros, le coupable de ma phrase (Qui).

→ Pour trouver le Groupe Sujet, on repère le verbe conjugué et on se pose la question :

Qui est-ce qui … ? ou **Qu'est-ce qui … ?**

Le GS est un Groupe Nominal (GN), un pronom ou parfois un Groupe INFinitif (G. INF.).

Attention à la terminaison du verbe.
Les enfants jouaient aux billes. → Qui est-ce qui jouait aux billes ? *Les enfants.*
Là, le vent appelé le Mistral souffle fort. → Qu'est-ce qui souffle fort ? *Le vent appelé le Mistral.*
Depuis ce matin, il a l'air malade. → Qui est-ce qui a l'air malade ? « *Il* ».
Courir chaque matin m'a permis d'être en forme. → Qu'est-ce qui m'a permis d'être en forme ? *Courir chaque matin.*

……

……

GR.22 | L'accord « sujet – verbe » - 1) cas général

Le sujet ou Groupe Sujet (GS) commande le verbe conjugué, c'est-à-dire que le verbe se conjugue (terminaison) en fonction du sujet. (voir GR.28 et partie CONJUGAISON)

- **1ère personne du singulier (1PS)** : **je** : → *je joue, je fais, je prendrai, je rougissais, …*
- **2ème personne du singulier (2PS)** : **tu** : → tu joue**s**, tu fai**s**, tu prendra**s**, tu rougissai**s**, …
- **3ème personne du singulier (3PS)** : **il, elle, on, ça, le chien, la fille, …** → il joue, elle fai**t**, ça prendr**a**, la fille rougissai**t**, …
- **1ère personne du pluriel (1PP)** : **nous** : → nous jou**ons**, nous fais**ons**, nous prendr**ons**, nous rougiss**ions**, …
- **2ème personne du pluriel (2PP)** : **vous** : → vous jou**ez**, vous fait**es**, vous prendr**ez**, vous rougissi**ez**, …
- **3ème personne du pluriel (3PP)** : **ils, elles, les chiens, les filles, …** → ils jou**ent**, elles fo**nt**, les chiens prendro**nt**, les filles rougissai**ent**, …

……

……

……

GR.23 | L'accord « sujet – verbe » - 2) cas particuliers

Parfois le Groupe Sujet est plus difficile à trouver ainsi que le mot qui commande le verbe conjugué :

a) **Le GS est un GN : il faut bien chercher le <u>nom noyau</u>.**
*La <u>moitié</u> des élèves échou**ait** à cet exercice. (3PS). Les loups du bois effrayai…… les enfants.*

b) **Le GS est après le verbe (sujet inversé).**
*Dans cette grotte habitai**ent** de très gentils nains. C'est dans cette ville que vi…… nos amis.*

c) **Le GS est formé de plusieurs GN.**
*La jument et son poulain brout**ent** l'herbe grasse. Paul et Julie rêv…… chaque nuit.*

d) **Le GS est un <u>pronom relatif</u>** (qui, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles). il faut chercher l'antécédent.
*Ce sont ces garçons <u>qui</u> chant**ent** le mieux. J'ai vu des juments, lesquelles se laissai…… caresser.*

e) **Le GS est un <u>groupe infinitif</u>**. On peut le remplacer par ceci ou cela (3ème pers. du sing. – 3PS).
<u>Jouer</u> aux fléchettes reste risqué. Trop regarder les publicités peu…… rendre fou.

f) **Le GS est éloigné du verbe.**
*L'autoroute, pleine de véhicules, étai**t** bloquée. Erwan et Jo, effrayés par le fantôme, recul…… .*

g) **Le GS a plusieurs verbes.**
*Sa mère les vi**t** puis couru**t** vers eux et les embrassa très fort. Les enfants fu…… très heureux et se mi…… à pleurer de joie.*

……

……

GR.24 | La phrase réduite ou phrase minimale

Voici une phrase : *Ce matin, la voisine d'à côté a promené sa gentille chienne dans ce parc.*

Dans la **phrase réduite ou phrase minimale** on ne garde que **les éléments essentiels**:

Qui a fait quoi.

~~*Ce matin*~~, *la voisine d'à côté a promené sa gentille chienne* ~~*dans ce parc*~~.

⇨ *La voisine d'à côté a promené sa gentille chienne.*

Dans la **phrase réduite**, on peut aussi supprimer les compléments du nom :

La voisine ~~d'à côté~~ a promené sa ~~gentille~~ chienne. → *La voisine a promené sa chienne.*

GR.25 | La fonction des mots : les éléments essentiels de la phrase

Voici deux phrases :

Ce matin, la voisine d'à côté a promené sa gentille chienne dans ce parc. Il a l'air grand.

Les éléments essentiels :

Qui a fait quoi.
Sujet Verbe CdV (COD ou COI)

① **Le Groupe Sujet (GS)** : c'est **la star, le héros, le coupable.**

Question : Qui est-ce qui ? + Groupe Verbal (= Qui est-ce qui *a promené le chien* **?)**
Ou : Qu'est-ce qui ? + Groupe Verbal (= Qu'est-ce qui *a l'air grand* **?)**
Réponse : C'est *« la voisine d'à côté »* (GS) *qui a promené son chien.*
C'est *« Il »* (GS) *(= le parc) qui a l'air grand.*

Le GS (Groupe Sujet) est un groupe nominal *(« la voisine d'à côté »)* **ou un pronom** *(« Il »).*

② **Le Groupe Verbal : Ce que font les personnages.**

Question : Que fait-il ou elle ? Que font-ils ou elles ? = Que fait la voisine d'à côté ?
Réponse : *Elle a promené sa gentille chienne.*

Le Groupe Verbal est composé du verbe conjugué et des Compléments obligatoires du Verbe : le COD et/ou le COI ; ils précisent sur quoi agit le verbe (voir GR.28)

③ ☠ Parfois dans le **Groupe Verbal**, il y a un **verbe d'état** : c'est le verbe « **être** » **ou un de ses presque synonymes : être, paraitre, avoir l'air, sembler, devenir, rester, demeurer. Leurs compléments sont aussi obligatoires : ils nous précisent ce qu'est le sujet ou comment il est (ce n'est pas un verbe d'action). Le Complément obligatoire du Verbe d'état s'appelle l'Attribut du Sujet (AS).**

Il a l'air grand. → *« a l'air grand »* est un GV élément essentiel de la phrase : il y a le verbe d'état « a l'air » (≈ « est = être ») et l'adjectif Attribut du Sujet « grand ».

Récapitulatif avec les sigles «GS», «GV», «V», «COD» , «COI», «AS» (et «CC»):

Ce matin, la voisine d'à côté a promené sa gentille chienne dans ce parc. Il a l'air grand.

……

Martine devient une fille responsable. Chaque jour, elle accompagne sa petite sœur à l'école.

……

GR.26	La fonction des mots : les compléments d'objet (COD et COI)

Les Compléments d'Objet (COD et COI) sont des Compléments obligatoires du Verbe : ils font partie du Groupe Vebal, on ne peut pas les supprimer. Ils précisent sur quoi agit le verbe.

Qui a fait quoi.

Sujet Verbe CdV (COD ou COI)

1) Le COD

- **Pour trouver le Complément d'Objet Direct (COD), il faut :**
  - **Repérer le verbe conjugué.**
  - **Se poser les questions « quoi ? » ou « qui ? » juste après le verbe.**

quoi?
Mylène étend le linge de Maman. → *« le linge de Maman » = COD (c'est un GN-COD)*
verbe

qui?
Elle l'aide souvent. (« l' » remplace « sa maman ») → *« l' » = COD (c'est un pronom-COD)*
verbe

quoi ?
Elle pense qu'il fait assez chaud. → *« qu'il fait assez chaud » = COD (c'est une Proposition Subordonnée-COD)*
verbe

quoi ?
Elle aime bronzer l'été. → *« bronzer l'été » = COD (c'est un Groupe Infinitif-COD)*
verbe

2) Le COI

- **Pour trouver le Complément d'Objet Indirect (COI), il faut :**
  - **Repérer le verbe conjugué.**
  - **Se poser les questions « à qui ? », « à quoi ? », « de qui ? », ou « de quoi ? », juste après le verbe** (parfois « sur quoi ? », « pour qui ? », …)

Remarque : Le COI est rattaché au verbe par les prépositions à ou de (+ en, pour, sans, sur, …).

à qui ?
Jean pense à son frère. → *« à son frère » = COI (c'est un GN-COI)*
verbe

de quoi ?
Il en parle beaucoup. (« en » remplace « de son frère ») → *« en » = COI (c'est un pronom-COI)*
verbe

de quoi ?
Jean rêve de partir le voir. → *« de partir le voir » = COI (c'est un Groupe Infinitif-COI)*
verbe

……

……

……

……

……

……

GR.27 | La fonction des mots : les compléments circonstanciels (CC)

Les **Compléments Circonstanciels** de Temps, de Lieu, ... sont les groupes de mots qui précisent les circonstances dans lesquelles se déroule un événement (Temps, Lieu, Manière, Cause, …).
Les CC sont **facultatifs** : **on peut les supprimer**.
Les CC précisent la phrase : **on se pose les questions** « quand ? », « où ? », etc. **juste après le sujet et le groupe du verbe** (verbe + complément obligatoire ou prédicat).

- **Le Complément Circonstanciel de Temps (CCT) :** pour savoir **« quand ? »**.
- **Le Complément Circonstanciel de Lieu (CCL)** : pour savoir **« où ? »**.
- **Le Complément Circonstanciel de Manière (CCM)** : pour savoir **« comment ? »**.
- **Le complément Circonstanciel de Cause (CCCause)** : pour savoir **« pourquoi ? »**.
- ……
- ……

Chaque soir, Pauline range ses affaires soigneusement dans sa chambre pour aider sa mère.
CCT GS GdV CCM CCL CCCause

……

……

GR.28 | La fonction des mots : l'attribut du sujet (AS)

L'Attribut du Sujet est séparé du Sujet (GS) par un **verbe d'état** : c'est le verbe « **être** » **ou un de ses presque synonymes : être, paraitre, avoir l'air, sembler, devenir, rester, demeurer,** …
Il précise ce qu'est le sujet ou comment il est. Il est obligatoire.
Il peut être un adjectif qualificatif (voir GR.32), un GN ou parfois un G.Infinitif.

Sa sœur semblait malade.
GS V. d'état adj. - AS

Plus tard, Carlos deviendra un plombier plein de talents.
CCT GS V. d'état GN - AS

Trier ses déchets, c' est prendre de bonnes habitudes pour protéger la nature.
GS V. d'état G. Inf. - AS

……

……

GR.29 | La fonction des mots : adjectif épithète ou adjectif attribut

Voici une phrase : *Eva voit deux gros chiens noirs qui semblent très méchants. Elle est inquiète.*
Les adjectifs qualificatifs sont : *« gros », « noirs », « méchants » et « inquiète »* (voir GR.13).

- C'est un adjectif épithète s'il est placé juste avant ou après le nom (collé au pied ou à la tête du nom).

Eva voit deux gros chiens noirs qui semblent très méchants. Elle est inquiète.
adj. épithète N adj. épithète

- C'est un adjectif attribut du sujet s'il est séparé du nom ou du pronom par un **verbe d'état** comme **être, paraître, devenir, sembler, avoir l'air, rester, demeurer**. Les verbes d'état servent à décrire le nom ou le pronom.

Eva voit deux gros chiens noirs qui semblent très méchants. Elle est inquiète.
N V. d'état adj. - AS pronom V. d'état adj. - AS

O.01 Les mots invariables

Les mots invariables s'écrivent toujours de la même façon :

1. à cause de	41. ensemble	81. plus
2. à peine	42. ensuite	82. plusieurs
3. à travers	43. entre	83. pour
4. absolument	44. évidemment	84. pourquoi
5. ailleurs	45. facilement	85. près
6. ainsi	46. finalement	86. presque
7. alors	47. forcément	87. puis
8. après	48. fort longtemps	88. puisque
9. assez	49. grâce à	89. quand même
10. au-dessus	50. hein	90. quelqu'un
11. au milieu de	51. hier	91. qu'est-ce que
12. aujourd'hui	52. heureusement	92. que
13. aussi	53. ici	93. quelque chose
14. aussitôt	54. jamais	94. qui est-ce qui
15. autour	55. jusque	95. quoi
16. autrefois	56. jusqu'à ce que	96. rien
17. avant	57. justement	97. sans
18. avec	58. là-bas	98. selon
19. beaucoup	59. là-dedans	99. seulement
20. bien sûr	60. là-dessus	100. si
21. car	61. là-haut	101. soudain
22. chez	62. longtemps	102. sous
23. comme	63. lorsque	103. souvent
24. comment	64. maintenant	104. sur
25. contre	65. mais	105. surtout
26. d'abord	66. même	106. tandis que
27. dans	67. mieux	107. tellement
28. dehors	68. moins	108. toujours
29. déjà	69. naturellement	109. tout à coup
30. demain	70. n'importe quoi	110. tout à fait
31. depuis	71. non plus	111. tout à l'heure
32. dessous	72. par	112. tout de même
33. dessus	73. parce que	113. très
34. devant	74. parfois	114. trop
35. donc	75. parmi	115. vers
36. également	76. partout	116. vite
37. en train de	77. pas du tout	117. voici
38. encore	78. pendant	118. voilà
39. enfin	79. peu	119. vraiment
40. extrêmement	80. peut-être	

O.02 La coupe syllabique

Les mots sont composés de syllabes. Une syllabe correspond à un son.

Exemple :

cornichon ⇨ cor|ni|chon ⇨ Le mot cornichon comporte 3 syllabes.

● ● ●

Mais quand une lettre est double, le découpage en syllabes se fait entre ces deux let-
-tres.

sauterelle ⇨ sau|te|re|lle ⇨ Le mot sauterelle comporte 4 syllabes.

● ● ● ●

☠ La séparation d'un mot à la fin d'une ligne se fait obligatoirement entre deux syllabes.

……

O.03 | Les quatre styles d'écriture

Les majuscules scriptes :

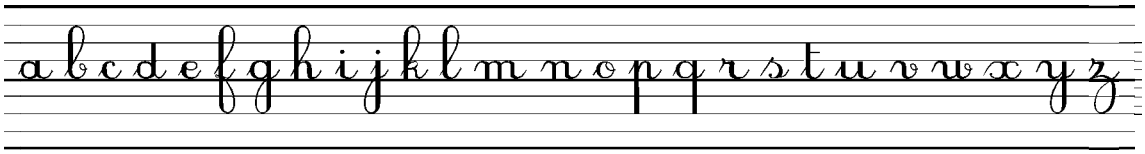
A B C D E F G H I J K L MN O P Q R S T U V W X Y Z

Les minuscules scriptes :

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Les majuscules cursives :

Les minuscules cursives :



O.04 | La formation des adverbes en -ment

Pour préciser un verbe (CCManière), on peut utiliser des adverbes en –**ment** ou **-ement**.
Ils se forment à partir d'un adjectif :
lent → lentement *long → longuement* *joli → joliment* *etc.*

……

Attention : Si l'adjectif finit déjà par –ent, l'adverbe finit par –**emment** : (mais on entend « ament »)
violent → violemment *évident → évidemment* *etc.*

……

Si l'adjectif finit par –ant, l'adverbe finit par –**amment** :
étonnant → étonnamment *bruyant → bruyamment* *courant → couramment* *etc.*

……

O.05 | Les consonnes finales muettes

Pour trouver **la consonne finale muette** d'un mot, on cherche à l'entendre, alors :

1) on met le mot au féminin : *intéressan**t** → intéressan**te** ; un marchan**d** → une marchan**de** ;*

……

2) on cherche un mot de la même famille : *un chan**t** → un chan**t**eur ; une par**t** → par**t**ager ;*

……

O.06 Comment trouver la lettre muette d'un participe passé conjugué avec « avoir » ?

Comme avec « avoir » on n'accorde pas le participe passé avec le sujet, on ne peut pas entendre la lettre muette.
Alors, on transforme la phrase à la voix passive avec un sujet passif féminin (elle est ……).

Voix active	Voix passive
Jean a construi…… sa maison.	Elle est construi**t**e → lettre muette = t
Les pompiers ont étein…… le feu.	Elle est étein**t**e → lettre muette = t
As-tu compri…… ?	Elle est compri**s**e → lettre muette = s
Nous avons rendu…… notre travail.	Elle est rendue → pas de lettre muette
Ils ont di…… bonjour.	Elle est di**t**e → lettre muette = t
……	……
……	……
……	……

O.07 Les mots commençant par ac-, ap-, af-, at-, ar-, ef-, of-

1) Les **verbes** commençant par ac-, ap-, af-, at- et ar- s'écrivent généralement en doublant la consonne qui suit le « a ».

ac- : *accrocher, acclamer, accélérer,* ……

ap- : *apporter, applaudir, s'appeler,* ……

af- : *affirmer, affronter, afficher,* ……

at- : *attendre, atterrir, attraper,* ……

ar- : *arriver, arrêter, arrondir,* ……

<u>Sauf :</u> *apercevoir, aplanir, aplatir, apaiser, s'apitoyer,* ……

2) Les **autres mots** commençant par ac-, ap-, af-, at-, ar- : lorsqu'il y a un verbe dans leur famille, les autres mots en ac-, ap-, af-, at-, ar- s'écrivent également en doublant la consonne :

Un accroc ⇔ verbe accrocher	Une …… ⇔ verbe afficher
Un appareil ⇔ verbe appareiller	Une …… ⇔ verbe accuser
Une attraction ⇔ verbe attirer	…… ⇔ verbe ……
Un arrêt ⇔ verbe arrêter	…… ⇔ verbe ……

Mais s'il n'y a pas de verbe dans leur famille, on ne double pas la consonne : *un acacia, un acompte, un acrobate, après, l'apéritif, une araignée, une arête, un atelier, l'Afrique, afin,* ……

3) Dans **tous les mots commençant par ef- ou of-, on double le f** : *en effet, un officier, effectuer,* ……

O.08 « m » devant : m – b - p

Devant « m, b, p » on écrit « m » au lieu de « n » : *e**mm**ener, une cha**mb**re, la te**mp**ête, un ti**mb**re,*

……

Sauf : *un bo**nb**on*

O.09 Le passage du « masculin » au « féminin »

Formation du féminin	exemples
On ajoute un « **e** » au masculin	Le cousin → *la cousin**e*** *Un ami → une ami**e***
On **double la consonne** finale et on ajoute un « **e** »	*gentil → genti**lle*** *Le musicien → la musici**enne***
On rajoute au masculin un accent grave « ` » et un « **e** » final	*Le boulanger → la boulang**ère*** *léger→ lég**ère***
On **change la dernière lettre** et on ajoute un « **e** »	*Un veuf → une veu**ve*** heureux → heureu**se**
On remplace la terminaison « **teur** » du masculin par « **trice** »	*Un acteur → une act**rice***
Certains masculins font leur féminin en « **esse** »	*Le maître → la maîtr**esse***
On remplace la terminaison « **eau** » du masculin par « **elle** »	*Un chameau → une cham**elle***
Certains mots **ne changent pas** en passant d'un genre à l'autre	*Un artiste → une artiste*
Attention aux cas spéciaux: *Un Turc → une Turque, un porc → une truie, ……*	

O.10 Les noms féminins

En général, les **noms féminins** se terminent par « **e** » : *la vach**e**, la pluie, la rivièr**e**, la rou**e**, la famill**e**,*
……

Exceptions : *la souris, la brebis, la perdrix, la fourmi, la nuit, la forêt, la paix, la toux, la foi(s), la loi, la paroi, ……*
La plupart des noms féminins en –eur : *la peur, la sœur, la grandeur, …* (voir O.11).
La plupart des noms féminins en –té et –tié : *la liberté, la vérité, la pitié, …* (voir O.12)

Attention : parfois, le **féminin** entraîne le **doublement** de la **consonne finale** (lorsqu'on peut décliner le nom au masculin et au féminin) : *un pharmacien → une pharmacie**nne** ; un Autrichien → une Autrichie**nne** ; ……*

O.11 Les noms féminins en -eur

Les noms féminins en « **-eur** » ne prennent pas de -e muet : *la peur, la sueur, la chaleur, la longueur, la sœur, ……*
Sauf : *l'heure et la demeure.*

O.12 Les noms féminins en « -té » et « -tié »

Les noms féminins en « **-té** » ou « **-tié** » ne prennent pas de -e muet.

Exemples : *la vérité, l'égalité, la cruauté, la moitié, l'amitié,* ……

……

Sauf :

1) les 5 noms suivants : ée : ***La dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée.***
2) Les noms exprimant **le contenu d'une chose** : *une assiettée* (contenu d'une assiette), *une brouettée* (contenu d'une brouette), *une pelletée, une fourchetée,* ……

O.13 Le pluriel des noms, déterminants et adjectifs (règle de base)

Le plus souvent, au **pluriel**, les **noms**, les **adjectifs** et les **déterminants** se terminent par « **s** ».

Singulier	Pluriel
Le véhicule. dét. nom	Les véhicules. dét. nom
Cette maison. dét. nom	Ces maisons. dét. nom
Mon gentil chat. dét. adj. nom	Mes gentils chats. dét. adj. nom
Un loup blanc. dét. nom adj.	Des loups blancs. dét. nom adj.
…… ……	…… ……
…… ……	…… ……

O.14 Le pluriel des noms en « ou »

Les noms en « **ou** » prennent un « **s** » au pluriel : *un clou → des clou**s** ; un verrou → des verrou**s** ; un trou → des trou**s** ;* ……

Sauf les noms suivants qui prennent un –x au pluriel :
*bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou → des bijou**x**, des caillou**x**, des chou**x**, des genou**x**, des hibou**x**, des joujou**x**, des pou**x**.*

Venez mes choux, mes bijoux, sur mes genoux, avec vos joujoux, et ne jetez pas de cailloux sur ces hiboux plein de poux.

O.15 Le pluriel des noms en « eau » et « au »

1) Les noms en « **eau** » prennent un **« x »** au pluriel : *le château → les châteaux ; un troupeau → des troupeaux ;* ……

2) Les noms en « **au** » prennent un **« x »** au pluriel : *un noyau → des noyaux ; le joyau → les joyaux ;*

……

Sauf « ***landau*** » qui prend un « **s** » : *ce landau → ces landau**s**.*

O.16 Le pluriel des mots en « al »

Beaucoup de noms et adjectifs en « **al** » prennent **« aux »** au pluriel : *un chev**al** → des chev**aux** ; un sign**al** → des sign**aux** ; ég**al** → ég**aux** ;* ……

Sauf les noms et adjectifs suivants qui prennent un « s » : *carnaval, bal, régal, festival, chacal, banal, bancal → des carnavals, des bals, des régals, des festivals, des chacals, ils sont banals, ils sont bancals.*

O.17 Le pluriel des noms en « ail »

Beaucoup de noms en « **ail** » prennent « **ails** » au pluriel : *un portail → des portail**s** ; un éventail → des éventail**s** ;* ……

Sauf les noms suivants qui prennent « **aux** » : *du corail → des coraux ; son travail → ses travaux ; un vitrail → des vitraux ; l'émail → les émaux ; un soupirail → des soupiraux ; un bail → des baux.*

O.18 Le pluriel des noms en « eu »

Les noms en « **eu** » prennent « **eux** » au pluriel : *mon neveu → mes neveux ; son cheveu → ses cheveux ; ce feu → ces feux ;* ……

Sauf *« un pneu », « un bleu » et « un émeu »* qui prennent « s » au pluriel : *des pneu**s**, les bleu**s**, des émeu**s**.*

O.19 Infinitif ou participe passé : « -er » ou « -é »

L'infinitif et le participe passé des verbes du 1er groupe ont la même prononciation :
Il va mang**er** (infinitif). / Il a mang**é** (participe passé).

J'écris **–er** (verbe à l'infinitif)	J'écris **–é** (verbe au participe passé)
si on peut remplacer le verbe par un verbe du 3ème groupe à l'infinitif (exemples : vendre ou prendre) **:** Exemples : *J'aimerais manger (vendre/~~vendu~~) une glace.* …… …… ……	**si on peut remplacer le verbe par un verbe du 3ème groupe au participe passé** (exemples : vendu ou pris) **:** Exemples : *Louise a mangé (~~vendre~~/vendu) toute sa soupe.* …… …… ……
En bref : « vendre » → -er	**« vendu » → -é**
	☠ **Souvent** (sauf avec *avoir*) **le participe passé ou l'adjectif (en –é) s'accorde avec le sujet: (-é ou -ée ou -és ou -ées)** Exemples : *Les filles sont rentr**ées** tôt.* *La lionne piég**ée** semble énerv**ée**.* …… ……

O.20 Complément de O.19: « -ez », « -ais », « -ait », « -aient », « -ai »

Attention aux autres cas possibles :

- Si on peut remplacer par « vendez », il faut mettre –**ez** : *Vous mang**ez** (vendez) du pain.*
- Si on peut remplacer par « vendais », « vendait » ou « vendaient », c'est l'imparfait et il faut mettre -**ais**, -**ait** ou -**aient** : *Pendant que tu parlais, ils mange**aient** (vendaient) du pain.*
- Si on peut remplacer par « vendis », c'est le passé simple (1PS) et il faut mettre -**ai** : *Ce fut le jour où, pour la première fois, je mange**ai** (vendis) du pain.*

O.21 « a » - « à »

- **a** (sans accent) : il peut se remplacer par « **avait** » : c'est le verbe « avoir » au présent (☠ avec « tu », on écrit « **as** »).
- **à** (avec accent) : c'est une préposition. On ne peut pas le remplacer par « avait ».

Exemple :

*La maîtresse **a** dessiné un bateau **à** voiles.*

avait ~~avait~~

……

……

O.22 « est » - « et »

- **est** : verbe être au présent ; on peut le remplacer par « **était** ». (☠ avec tu, c'est **« es »**)
- **et** : conjonction, on peut remplacer par « **et puis** ».

Exemple :

*Le temps **est** couvert **et** froid.*

était (~~et puis~~) et puis (~~était~~)

……

……

O.23 « sont » - « son »

- **sont** : verbe être au présent ; on peut le remplacer par « **étaient** ».
- **son** : déterminant possessif avant un nom; on peut le remplacer par **le, un, mon** ; **« c'est le sien »**.

Exemple :

*Lucas et **son** frère **sont** rentrés en bus.*

le, c'est le sien étaient

……

……

O.24 « ont » - « on »

- **ont** : verbe avoir au présent ; on peut le remplacer par « **avaient** ».
- **on** : pronom sujet; on peut le remplacer par « **il** » ou « **elle** ».

Exemple :

On *écoute ce que nos parents nous* ***ont*** *dit.*

Il avaient

……

……

O.25 « se » - « s' » - « ce » - « c' »

- **se**, **s'** : On écrit « **se** » ou « **s'** » avant un verbe pronominal.

Exemples de verbes pronominaux : se laver, se réveiller, s'habiller, s'arrêter, ……

……

- **ce** : a) On écrit « **ce** » avant un nom (déterminant démonstratif → on peut le montrer = « celui-là ») et on peut le remplacer par un autre déterminant: **« le »** ou **« un »**.
  b) On écrit également « **ce** » ou « **c'** » avant le verbe « **être** » quand on peut le remplacer par « **ceci** » ou « **cela** » : c'est alors un pronom sujet.

Exemples : nom

Ce *garçon prend soin de lui, il* ***se*** *coiffe tous les jours.*

Le, celui-là, on peut le montrer verbe pronominal « se coiffer »

C'*était le jour où il* ***s'****était préparé pour le concours.*

ceci + verbe être verbe pronominal « se préparer »

……

……

……

……

O.26 « sa » - « ça »

- **sa** : déterminant possessif avant un nom, pour dire « **la sienne** ».
- **ça** : pronom : « **ça** » peut se remplacer par « **ceci** » ou « **cela** ». On peut le montrer.

Exemples : nom

Elle range ***sa*** *chambre.*

la sienne (dét. avant un nom)

Ecoute, ***ça*** *ne peut plus durer ! Range-moi* ***ça****.*

ceci, pronom (sujet de « peut ») ceci, pronom (COD de « range »)

……

……

……

O.27 « ses » - « ces »

- **ses** : déterminant possessif, pluriel de « son » ou « sa ». Ce sont **les siens** ou **les siennes**.
  *Il met **ses** chaussures.*
  ce sont les siennes (« ses chaussures » est le pluriel de « sa chaussure »)

……

……

- **ces** : déterminant démonstratif, pluriel de « ce », « cet » ou « cette ». **On peut les montrer**.
  *Il aime **ces** montagnes.*
  on peut les montrer (« ces montagnes » est le pluriel de « cette montagne »)

……

……

☠ Attention aussi à ne pas confondre avec « s'est » ou « c'est » dont la prononciation est proche. → Voir O29.

O.28 « s'est » - « c'est »

- **s'est** : il fait partie d'un **verbe pronominal** conjugué au passé composé avec « être » :
  *Il s'est lavé (verbe « **se** laver »). – Elle s'est trompée (verbe « **se** tromper »). – On s'est assis (verbe « **s'**assoir »).* - ……

  ……

- **c'est** : c'est le pronom « **ce** » ou « **ça** » suivi du verbe « **être** » au présent. On peut le remplacer par « **ceci est** » ou « **cela est** ». Parfois on peut montrer :
  C'est mon frère. → Ceci est mon frère, je peux le montrer. – Comme c'est beau. → Comme ceci est beau, je peux le montrer. ……

  ……

- **sait, sais** : c'est le verbe « **savoir** » conjugué au présent : *il sait sa leçon.*

O.29 « s'était »/« c'était », « s'étaient »/« c'étaient », « se fut »/« ce fut », …

Même règle que O.29 avec les verbes conjugués à d'autres temps :
Il s'était lavé (v. pron. au plus-que-parfait). - *C'était une belle nuit* (v. « être » à l'imparfait).
Il se fut lavé (v. pron. au passé antérieur). - *Ce fut une belle nuit* (v. « être » au passé simple).
Il se sera lavé (v. pron. au futur antérieur). – *Ce sera une belle nuit* (v. « être » au futur simple).

☠ Au pluriel, on écrit « s'étai**ent** » et « c'étai**ent** » : *Ils s'étai**ent** lavés. – C''étai**ent** des belles nuits.*

……

……

O.30 « ou » - « où »

- **ou** (sans accent) peut se remplacer par « **ou bien** ». (c'est une conjonction de coordination).
  *Tu peux choisir un fruit **ou** un gâteau.* (→ « **ou bien** »)

……

……

- **où** (avec accent) **indique un lieu** ou un moment. (c'est un adverbe interrogatif ou un pronom relatif).
  ***Où** as-tu cueilli ces fruits?* (→ **indique le lieu**)
  *C'est le jour **où** tu es venu.* (→ **indique le moment**)

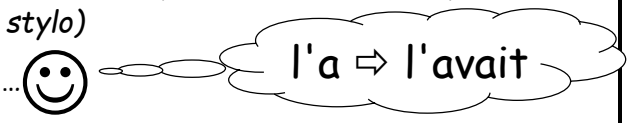
……

……

O.31 « la » - « là » - « l'a » - « l'as »

- **la** : **déterminant** (article défini) avant un nom : ***La** porte est fermée.* (déterminant)
- **la** : **pronom COD qui remplace un nom féminin** : *Ferme la porte mais ne **la** claque pas. (pronom COD : la = la porte)*
- **là** : adverbe qui **indique un lieu** ou parfois un moment : *La chaise est **là** (indique le lieu), près de la porte.*
- **l'a** ou **l'as** : **l' (pronom COD) + verbe avoir** : *Michel a caché son stylo, Alain **l'a** trouvé. (pronom COD : l' = le stylo). Tu **l'as** trouvé. (pronom COD : l' = le stylo)*

……



……

……

……

……

……

O.32 « quel(s)» - « quelle(s) » - « qu'elle(s) »

- **quel, quelle, quels, quelles :** mot **exclamatif** (déterminant). « Quel » s'accorde avec le nom.
  Quelles belles montagnes ! - Quel grand malheur ! - Quelle chute il a fait ! - Tu as vu quels bons plats ils nous préparent ! (Quel**les** montagnes : f.pl. – Quel malheur : m.sing., etc.)
- **quel, quelle, quels, quelles :** mot **interrogatif** (déterminant ou pronom).
  1) déterminant. « Quel » s'accorde avec le nom.
  interrogation directe : Quelle heure est-il ? - Quels gâteaux préférez-vous ?
  interrogation indirecte : Je ne sais pas quel train je dois prendre. - Il lui demande quels morceaux sont les meilleurs. (Quel**le** heure : f.sing. – Quel**s** gâteaux : m.pl., etc.)

  2) pronom suivi du verbe « être ». « **Quel** » s'accorde avec le nom qu'il remplace.
  interrogation directe : Quels sont les gagnants ? (Quel**s** = gagnants : m.pl.)
  interrogation indirecte : J'ignore quelle est la bonne réponse. (Quel**le** = réponse : f.sing.)
- **qu'elle, qu'elles** : contraction de « **que elle(s)** ». On peut aussi le remplacer par « **qu'il** » ou « **que lui** ».
  *Tes sœurs, je préfère qu'elles ne viennent pas. (→ « **que elles** » ou « **qu'ils**) - Il est plus grand qu'elle. (→ « **que elle** » ou « **que lui** ») - Qu'elle retourne à sa place ! (→ « **qu'il** » ou « **que elle** »)*

+ expressions : *tel(s) quel(s) ou telle(s) quelle(s), n'importe quel(s) ou n'importe quelle(s), quel(s) que soi(en)t ou quelle(s) que soi(en)t, lequel ou laquelle ou lesquel(le)s, duquel, desquels, auquel, …*

……

……

……

……

O.33 « leur » - « leurs »

- Si **« leur » est placé juste avant un verbe**, il remplace un nom au pluriel : c'est un **pronom COI**. Il ne s'accorde pas : **jamais de –s**.
  La maîtresse leur donne des devoirs. (« leur » est COI, il remplace « les élèves » : **pas de –s**)
  COI (à qui ?) ↑ ↑ verbe
- Si **« leur » est placé avant un nom**, c'est un **déterminant**. Il s'accorde : « **pas de –s** » **si le nom est au singulier** (on peut remplacer « leur » par « **un** » ou « **une** »); « **-s** » **si le nom est au pluriel** (on peut remplacer « leurs » par « **des** »).
  *Ils mettent leur chapeau. (→ Ils mettent **un** chapeau donc « leur » ne prend pas de « -s ».)*
  dét. + nom ↑ ↑ nom au singulier
  *Elles rangent leur**s** habit**s**. (Elles rangent **des** habit**s** donc « leur**s** » prend un « -s ».))*
  dét. + nom ↑ ↑ nom au pluriel

……

……

……

O.34 « tout » s'accorde le plus souvent

- **« Tout » s'accorde le plus souvent avec le nom qu'il accompagne ou qu'il remplace.**
  *Tou**t** le jour. (masculin singulier)*
  *Tou**te** la journée. (féminin singulier)*
  *Tou**s** les jours. (masculin pluriel)*
  *Tou**tes** les journées. (féminin pluriel)*
  *Tou**t** est prêt. Tou**s** sont venus. Tou**tes** sont venues.*
- Mais quand **« tout » peut se remplacer par « tout à fait », « entièrement », « complètement », « très » alors c'est un adverbe (qui précise un adjectif) et il ne s'accorde pas, il est invariable.**
  Des singes tout petits (adverbe → très petits)
  Des voitures tout abîmées (adverbe → complètement abîmées)

  Cependant, devant un adjectif féminin qui commence par une consonne, pour que ça sonne bien à l'oreille, l'adverbe « tout » s'accorde quand même.
  Des fleurs toutes fanées. (et pourtant tout est un adverbe → entièrement)
  Une voiture toute rouge. (et pourtant tout est un adverbe → complètement)

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

……

C.01 | L'infinitif

- Dans une phrase, le verbe peut être soit **conjugué** soit **à l'infinitif**.

*Ex. : Je **préfère** **marcher** dans le sable.* / *Je ne **peux** rien **voir** !*

v. conjugué — v. à l'infinitif — v. conjugué — v. à l'infinitif

- Les verbes à l'infinitif finissent par -er, -ir, -re, -oir

Exemples : *être / avoir / manger / voir / parler / finir / réussir / rougir / boire / prendre / …*

- Dans le dictionnaire, les verbes sont tous à l'infinitif.

Exemple : *Si je ne comprends pas le sens du verbe « attribue » dans la phrase : « Le maître attribue des félicitations aux meilleurs élèves. » je dois chercher ATTRIBUER dans le dictionnaire.*

- Pour trouver l'**infinitif** d'un verbe conjugué, je peux utiliser le verbe **« POUVOIR »**.

Exemples : *Je **suis** un vilain dragon. → « Je peux **être** un vilain dragon » → c'est le verbe **être***
*Nous **attrapons** des papillons. → « Nous pouvons **attraper** … » → c'est le verbe **attraper***
*Elles **vont** à la piscine. → « Elles peuvent **aller** à la piscine » → c'est le verbe **aller***

C.02 | Les groupes des verbes

Les verbes sont répartis en trois groupes :

Les verbes du 1er groupe

- Ce sont tous les verbes qui se terminent par « **-er** » quand ils sont à l'infinitif.

  Exemples : *mang**er**, attrap**er**, march**er**, achet**er**,*……

- Ils se conjuguent tous de la même façon.

☠ **Aller** est un verbe du 3ème groupe. Il ne se conjugue pas comme les verbes du 1er groupe.

Les verbes du 2ème groupe (Les verbes -ir-issons **)**

- Ce sont les verbes qui se terminent par « **-ir** » quand ils sont à l'infinitif et par «**-issons**» quand ils sont conjugués au présent avec **nous**.

  Exemples : *fin**ir** (nous fin**issons**), grand**ir** (nous grand**issons**), ~~dormir~~ (nous ~~dormissons~~),*

  …… → 3ème groupe

- Ils se conjuguent tous de la même façon.

Les verbes du 3ème groupe

- Ce sont tous les verbes qui **ne** sont **ni** du 1er groupe **ni** du 2ème groupe
- Quand ils sont à l'infinitif, ils peuvent se finir par : **-ir**, **-oir** ou **-re**

  Exemples : *part**ir**, sav**oir**, prend**re**, croi**re**,* ……

- Ils **ne** se conjuguent **pas** tous de la même façon.

C.03	« Passé » - « présent » - « futur »

- Une phrase est au **passé**, au **présent** ou au **futur**. On dit que c'est le **temps** de la phrase.

  - au **passé**, l'action s'est déjà produite,
    Exemple : *Hier, j'ai mangé des frites.*

  - au **présent**, l'action est en train de se produire,
    Exemple : *En ce moment, je mange des frites.*

  - au **futur**, l'action se produira plus tard.
    Exemple : *Demain, je mangerai des frites.*

- Le verbe change en fonction du **temps** de la phrase.
  Exemple : *j'**ai mangé** → passé / je **mange** → présent / je **mangerai** → futur*

- Il y a des mots qui permettent de connaître le temps d'une phrase :

Passé	**Présent**	**Futur**
hier,	*aujourd'hui,*	*demain,*
autrefois,	*en ce moment,*	*bientôt,*
avant,	*maintenant,*	*prochainement,*
jadis,...	*actuellement,...*	*dans deux jours,...*
.....	.....	.....
.....	.....	.....

C.04 | Je conjugue au présent de l'indicatif

1) J'utilise le **présent de l'indicatif** :

- quand l'action est en train de se dérouler, maintenant, en ce moment.

Exemples : *Aujourd'hui, je **suis** content. / En ce moment, tu **parles** à mon copain.*

- ou pour évoquer une habitude, quelque chose qui ne change pas, qui reste vrai.

Exemples : Les anglais **boivent** le thé à 16 heures. / Les enfants de l'école **sont** formidables !

2) Pour conjuguer au présent de l'indicatif, on peut commencer sa phrase par :

« **En ce moment,** *nous apprenons notre leçon.* »

3) Les terminaisons du présent de l'indicatif sont:

	1er groupe	2ème groupe	3ème groupe
1PS je	-e	-is	*Ça dépend* : -s, -ds ou -x
2PS tu	-es	-is	-s, -ds ou -x
3PS il/elle/on	-e	-it	-t ou -d
1PP nous	-ons	-issons	-ons
2PP vous	-ez	-issez	-ez
3PP ils/elles	-ent	-issent	-ent ou -ont

Exemples :

1er groupe : Chanter	2ème groupe : Finir	3ème groupe : Courir
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

☠ *Au présent, les verbes du 3ème groupe ne se conjuguent pas tous de la même façon. Il faut vérifier les terminaisons dans un tableau de conjugaison (à la fin du Mémento, dans un dictionnaire, sur internet ou dans un livre de conjugaison).*

C.05 | Le présent de l'indicatif des verbes (règle générale)

1) Au présent, on peut commencer sa phrase par : « **En ce moment,** *nous apprenons notre leçon.* »

2) Les terminaisons du présent de l'indicatif sont:

	① Verbes en –er jou**er**, dans**er**, mang**er**, …	② Les autres verbes finir, voir, faire, dire, …
1PS je	Je dans**e**	Je fai**s**
2PS tu	Tu dans**es**	Tu fai**s**
3PS il/elle/on	Elle dans**e**	Il fai**t**
1PP nous	Nous dans**ons**	
2PP vous	Vous ven**ez**	
3PP ils/elles	Ils cour**ent**	

☠ ③ Les **verbes en -dre** se conjuguent ainsi : 1PS : **–ds** ; 2PS : **–ds** ; 3PS : **–d**

(sauf les verbes en -indre et en -soudre : 1PS : **–s** ; 2PS : **–s** ; 3PS : **–t**)

☠ ④ Les **verbes vouloir, pouvoir et valoir** se conjuguent ainsi : 1PS : **–x** ; 2PS : **–x** ; 3PS : **–t**

C.06 | Le présent de l'indicatif des verbes du 3ème groupe à connaître

	ÊTRE		AVOIR		ALLER		POUVOIR	
1PS	je	suis	j'	ai	je	vais	je	peux
2PS	tu	es	tu	as	tu	vas	tu	peux
3PS	il/elle/on	est	il/elle/on	a	il/elle/on	va	il/elle/on	peut
1PP	nous	sommes	nous	avons	nous	allons	nous	pouvons
2PP	vous	êtes	vous	avez	vous	allez	vous	pouvez
3PP	ils/elles	sont	ils/elles	ont	ils/elles	vont	ils/elles	peuvent
	PRENDRE		**FAIRE**		**PARTIR**		**VOULOIR**	
1PS	je	prends	je	fais	je	pars	je	veux
2PS	tu	prends	tu	fais	tu	pars	tu	veux
3PS	il/elle/on	prend	il/elle/on	fait	il/elle/on	part	il/elle/on	veut
1PP	nous	prenons	nous	faisons	nous	partons	nous	voulons
2PP	vous	prenez	vous	faites	vous	partez	vous	voulez
3PP	ils/elles	prennent	ils/elles	font	ils/elles	partent	ils/elles	veulent
	VENIR		**VOIR**		**DIRE**			
1PS	je	viens	je	vois	je	dis		
2PS	tu	viens	tu	vois	tu	dis		
3PS	il/elle/on	vient	il/elle/on	voit	il/elle/on	dit		
1PP	nous	venons	nous	voyons	nous	disons		
2PP	vous	venez	vous	voyez	vous	dites		
3PP	ils/elles	viennent	ils/elles	voient	ils/elles	disent		

C.07 | Le présent de l'indicatif : les verbes du 1er groupe (difficultés)

1) Verbes en -cer : il faut placer une cédille sous le **c** avec « nous ».
Exemple : *avan**cer** → nous avan**ç**ons*

2) Verbes en -ger : il faut ajouter un **e** muet avec « nous ».
Exemple : *ran**ger** → nous rang**e**ons*

3) Verbes en -yer : le **y** se transforme en **i** devant un **e** muet.
Exemple : *essu**yer** → j'essu**ie***

4) Verbes appeler et jeter : ils prennent deux **l** ou deux **t** devant un **e** muet:
Exemples : ***appeler** → j'appe**ll**e* ***jeter** → il je**tt**e*
*nous appe**l**ons* *nous je**t**ons*
*ils appe**ll**ent* *elles je**tt**ent*

C.08 | Je conjugue à l'imparfait

1) J'utilise l'**imparfait** pour décrire dans le passé :

- des habitudes,

Exemple : *Quand j'**étais** petit, je **suçais** mon pouce.*

- un portrait, un paysage,

Exemple : *Il **avait** les cheveux bruns. / Le château **tombait** en ruine.*

- une situation qui dure, qui n'est pas finie au moment de l'action, qui sert de décor à l'action.

Exemple : *Les enfants **dormaient** quand l'ogre entra dans leur chambre.*
IPFT PS

(Rappel : Pour les événements et les actions soudaines, on utilise le passé simple ou le passé composé → C.11, C.14)

2) Pour conjuguer à l'imparfait, on peut commencer sa phrase par :

« **Quand j'étais petit(e),** *je courais* **souvent**. »

3) Les terminaisons de l'imparfait sont :

		1er et 3ème groupes		2ème groupe
		Marcher	Prendre	Finir
1PS	je	Je march**ais**	Je pren**ais**	Je fini**ssais**
2PS	tu	.....	.....	.....
3PS	il/elle/on	.....	.....	.....
1PP	nous	Nous marchi**ons**	Nous preni**ons**	Nous fini**ssions**
2PP	vous	.....	.....	.....
3PP	ils/elles	Ils march**aient**	Elles pren**aient**	Ils fini**ssaient**

C.09 | L'imparfait des verbes du 3ème groupe à connaître

	ÊTRE		AVOIR		ALLER		POUVOIR	
1PS	j'	étais	j'	avais	j'	allais	je	pouvais
2PS	tu	étais	tu	avais	tu	allais	tu	pouvais
3PS	il/elle/on	était	il/elle/on	avait	il/elle/on	allait	il/elle/on	pouvait
1PP	nous	étions	nous	avions	nous	allions	nous	pouvions
2PP	vous	étiez	vous	aviez	vous	alliez	vous	pouviez
3PP	ils/elles	étaient	ils/elles	avaient	ils/elles	allaient	ils/elles	pouvaient
	PRENDRE		**FAIRE**		**PARTIR**		**VOULOIR**	
1PS	je	prenais	je	faisais	je	partais	je	voulais
2PS	tu	prenais	tu	faisais	tu	partais	tu	voulais
3PS	il/elle/on	prenait	il/elle/on	faisait	il/elle/on	partait	il/elle/on	voulait
1PP	nous	prenions	nous	faisions	nous	partions	nous	voulions
2PP	vous	preniez	vous	faisiez	vous	partiez	vous	vouliez
3PP	ils/elles	prenaient	ils/elles	faisaient	ils/elles	partaient	ils/elles	voulaient
	VENIR		**VOIR**		**DIRE**			
1PS	je	venais	je	voyais	je	disais		
2PS	tu	venais	tu	voyais	tu	disais		
3PS	il/elle/on	venait	il/elle/on	voyait	il/elle/on	disait		
1PP	nous	venions	nous	voyions	nous	disions		
2PP	vous	veniez	vous	voyiez	vous	disiez		
3PP	ils/elles	venaient	ils/elles	voyaient	ils/elles	disaient		

C.10 | L'imparfait des verbes du 1er groupe (difficultés)

1) Verbes en -cer : il faut placer une cédille sous le **c** devant un **a**.
Exemple : *avan**cer** → j 'avan**ç**ais*

2) Verbes en -ger : il faut ajouter un **e** muet devant un **a**.
Exemple : *ran**ger** → il rang**e**ait*

3) Verbes en -yer : le **y** reste avec « nous » et « vous ».
Exemple : *essu**yer** → nous essu**y**ions / vous essu**y**iez*

4) Verbes en -ier : ils prennent deux **i** avec « nous » et « vous ».
Exemple : *cr**ier** → nous cr**ii**ons / vous cr**ii**ez*

C.11 | Je conjugue au passé simple

1) J'utilise le **passé simple** pour **raconter des événements dans le passé** (des actions souvent soudaines et brèves… comme le passé composé).
Mais **le passé simple** s'utilise davantage pour écrire **un conte** ou **un roman** au passé.
(Dans le langage parlé, dans un article de journal ou dans une lettre on utilise davantage le passé composé.)

Exemple : *Tout le monde le regardait alors il **retint** sa respiration et **plongea**.*
IPFT PS PS

2) Pour conjuguer au passé simple, on peut commencer sa phrase par :
« **Ce fut le jour où, pour la première fois,** il …… »

3) Les terminaisons du passé simple sont :

Les verbes du 1er groupe : -er Terminaisons en **-a**	J'appel**ai** Tu appel**as** Il appel**a** Nous appel**âmes** Vous appel**âtes** Ils appel**èrent**	Je parl**ai** Tu parl**as** On parl**a** Nous parl…… Vous parl…… Elles parl……	J'entr…… Tu entr…… Elle entr…… Nous entr**âmes** Vous entr**âtes** Elles entr**èrent**
Les verbes du 2ème groupe : Terminaisons en **-i**	Je grand**is** Tu grand**is** Il grand**it** Nous grand**îmes** Vous grand**îtes** Ils grand**irent**	Je fin**is** Tu fin**is** Ça fin**it** Nous fin…… Vous fin…… Ils fin……	Je bond…… Tu bond…… On bond…… Nous bond**îmes** Vous bond**îtes** Elles bond**irent**
Les verbes du 3ème groupe : -re, -oir, -ir Terminaisons en **-i, -u** ou **- in**	Je vend**is** Tu vend**is** Il vend**it** Nous vend**îmes** Vous vend**îtes** Ils vend**irent** Je v…… Elle v**it** Vous v…… Elles v**irent** Tu sent…… On sent**it** Nous sent…… Ils sent……	Je voul**us** Tu voul**us** Il voul**ut** Nous voul**ûmes** Vous voul**ûtes** Ils voul**urent** Je cour…… Il cour**ut** Vous cour…… Ils cour**urent** Tu b…… Elle b**ut** Nous b…… Elles b**urent**	**VENIR**, **TENIR**, et les verbes de la même famille : de**venir**, par**venir**, con**tenir**, sou**tenir**, … venir Je **vins** Tu **vins** Il **vint** **Nous vînmes** **Vous vîntes** Ils **vinrent** tenir Je t…… Elle **tint** Nous t…… Ils **tinrent**

C.12 Le passé simple des verbes du 3ème groupe à connaître

	ÊTRE		AVOIR		ALLER		POUVOIR	
1PS	je	fus	j'	eus	j'	allai	je	pus
2PS	tu	fus	tu	eus	tu	allas	tu	pus
3PS	il/elle/on	fut	il/elle/on	eut	il/elle/on	alla	il/elle/on	put
1PP	nous	fûmes	nous	eûmes	nous	allâmes	nous	pûmes
2PP	vous	fûtes	vous	eûtes	vous	allâtes	vous	pûtes
3PP	ils/elles	furent	ils/elles	eurent	ils/elles	allèrent	ils/elles	purent
	PRENDRE		**FAIRE**		**PARTIR**		**VOULOIR**	
1PS	je	pris	je	fis	je	partis	je	voulus
2PS	tu	pris	tu	fis	tu	partis	tu	voulus
3PS	il/elle/on	prit	il/elle/on	fit	il/elle/on	partit	il/elle/on	voulut
1PP	nous	prîmes	nous	fîmes	nous	partîmes	nous	voulûmes
2PP	vous	prîtes	vous	fîtes	vous	partîtes	vous	voulûtes
3PP	ils/elles	prirent	ils/elles	firent	ils/elles	partirent	ils/elles	voulurent
	VENIR		**VOIR**		**DIRE**			
1PS	je	vins	je	vis	je	dis		
2PS	tu	vins	tu	vis	tu	dis		
3PS	il/elle/on	vint	il/elle/on	vit	il/elle/on	dit		
1PP	nous	vînmes	nous	vîmes	nous	dîmes		
2PP	vous	vîntes	vous	vîtes	vous	dîtes		
3PP	ils/elles	vinrent	ils/elles	virent	ils/elles	dirent		

C.13 Le passé simple des verbes du 1er groupe (difficultés)

1) Verbes en -cer : il faut placer une cédille sous le **c** devant un **a**.
Exemple : *avan**cer** → j 'avan**ç**ai / nous avan**ç**âmes*

2) Verbes en -ger : il faut ajouter un **e** muet devant un **a**.
Exemple : *ran**ger** → il rang**ea** / vous rang**eâ**mes*

C.14 Je conjugue au passé composé

1) J'utilise le **passé composé** pour **raconter des événements dans le passé** (des actions souvent soudaines et brèves… comme le passé simple)

Mais **le passé composé** s'utilise davantage dans **le langage parlé**, dans **un article de journal** ou dans **une lettre**. (Dans les contes et les romans on utilise davantage le passé simple.)

Exemple : *Pendant que ses parents dormaient, elle* ***a rangé*** *le salon et* ***s'est occupée*** *de son frère.*
IPFT PC PC

2) Pour conjuguer au passé composé, on peut commencer sa phrase par :
« **Mercredi dernier,** *ils* …… »

3) Le passé composé **est composé de deux mots** :

- Soit **auxiliaire « *avoir* »** au présent **+ participe passé**. On ne l'accorde pas avec le sujet (mais avec le COD s'il est placé avant le verbe).
- Soit **auxiliaire « *être* »** au présent **+ participe passé qui s'accorde avec le sujet**.

4) La conjugaison du passé composé :

	Avec l'auxiliaire **avoir** (On n'accorde pas avec le sujet)		Avec l'auxiliaire **être** (☠ On accorde avec le sujet)	
1PS Masc.	j'	ai marché	je	suis parti
1PS Fém.	j'	ai marché	je	suis parti**e**
2PS Masc.	tu	as marché	tu	es parti
2PS Fém.	tu	as marché	tu	es parti**e**
3PS Masc.	il	a marché	il	est parti
3PS Fém.	elle	a marché	elle	est parti**e**
1PP Masc.	nous	avons marché	nous	sommes parti**s**
1PP Fém.	nous	avons marché	nous	sommes parti**es**
2PP Masc.	vous	avez marché	vous	êtes parti**s**
2PP Fém.	vous	avez marché	vous	êtes parti**es**
3PP Masc.	ils	ont marché	ils	sont parti**s**
3PP Fém.	elles	ont marché	elles	sont parti**es**

5) ☠ attention au participe passé :

☺ **Jamais –er à la fin du participe passé** : *il a dépens**é***

☺ Vérifier s'il y a une **consonne finale muette**.

(mettre au féminin avec être: *pri**s** ⇨ elle est pri**se** ; fini_ ⇨ elle est fini**e** ; fai**t** ⇨ elle est fai**te**)*

Exemples (complète l'accord et/ou la lettre muette) : *Mercredi dernier, elles sont parti…… . – Elle a descendu…… la poubelle. – Elle est descendu…… à la cave. – Nous avons compri…… la leçon. – Nous sommes rentre…… tard. – Elle a appri…… sa leçon. – Les élèves de la classe de CM2 sont alle…… au théâtre. – La classe de CM1 est monte…… au Ballon d'Alsace. – La fille du boulanger m'a vendu…… un petit pain. – Le frère de Wahiba est venu…… me voir. – Les maîtres de l'école sont sorti…… tard de l'école. – Le couple d'oiseaux qui chante sous notre fenêtre a fai…… son nid.*

C.15 Le passé composé des verbes du 3ème groupe à connaître

	ÊTRE	AVOIR	ALLER	POUVOIR
1PS	j' ai été	j' ai eu	je suis allé(e)	j' ai pu
2PS	tu as été	tu as eu	tu es allé(e)	tu as pu
3PS	il/elle a été	il/elle a eu	il/elle est allé(e)	il/elle a pu
1PP	nous avons été	nous avons eu	nous sommes allé(e)s	nous avons pu
2PP	vous avez été	vous avez eu	vous êtes allé(e)s	vous avez pu
3PP	ils/elles ont été	ils/elles ont eu	ils/elles sont allé(e)s	ils/elles ont pu

	PRENDRE	FAIRE	PARTIR	VOULOIR
1PS	j' ai pris	j' ai fait	je suis parti(e)	j' ai voulu
2PS	tu as pris	tu as fait	tu es parti(e)	tu as voulu
3PS	il/elle a pris	il/elle a fait	il/elle est parti(e)	il/elle a voulu
1PP	nous avons pris	nous avons fait	nous sommes parti(e)s	nous avons voulu
2PP	vous avez pris	vous avez fait	vous êtes parti(e)s	vous avez voulu
3PP	ils/elles ont pris	ils/elles ont fait	ils/elles sont parti(e)s	ils/elles ont voulu

	VENIR	VOIR	DIRE
1PS	Je suis venu(e)	j' ai vu	j' ai dit
2PS	tu es venu(e)	tu as vu	tu as dit
3PS	il/elle est venu(e)	il/elle a vu	il/elle a dit
1PP	nous sommes venu(e)s	nous avons vu	nous avons dit
2PP	vous êtes venu(e)s	vous avez vu	vous avez dit
3PP	ils/elles sont venu(e)s	ils/elles ont vu	ils/elles ont dit

C.16 Le participe passé

J'utilise le **participe passé** d'un verbe :

- comme **adjectif**, pour compléter un nom.

☠ Le participe passé s'accorde avec le nom qu'il complète.
Exemple : *Une mission **terminée**. / Des maisons bien **nettoyées**.*

- dans le **passé composé**.

☠ Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde avec le sujet.
Exemple : *J'ai **terminé** mon travail. / Ils ont **nettoyé** leur voiture. / Elles sont **arrivées** ce matin.*

C.17 Je conjugue au futur simple

1) J'utilise le **futur simple** pour parler d'événements qui se produiront dans l'avenir, demain, prochainement, bientôt…

2) Pour conjuguer au futur simple, on peut commencer sa phrase par :
« **Quand je serai grand,** je …… »

3) Règle générale :
Il **faut écrire l'infinitif du verbe et rajouter les terminaisons du futur** : -ai ; -as ; -a ; -ons ; -ez ; -ont
Exemples : *trier, distribuer → demain, ils …… le courrier et le …… .*

4) Les terminaisons du futur simple sont :

		1er, 2ème et 3ème groupes
1PS	je	**-ai**
2PS	tu	**-as**
3PS	il/elle/on	**-a**
1PP	nous	**-ons**
2PP	vous	**-ez**
3PP	ils/elles	**-ont**

5) ☠ **Verbes en -yer** : le **y** se transforme en **i**.
Exemple : *essu**yer** → j'essuierai / ils essuieront*

6) ☠ **Beaucoup de verbes du 3ème groupe perdent leur -e final.**
Exemples : *perdre → ils …… / croire → tu ……*

7) ☠ Certains verbes comme **mourir, courir, voir, pouvoir, … prennent 2 r** et on doit l'entendre à l'oral.
Exemples : *mourir → je …… / courir → nous ……*

8) ☠ **Les verbes appeler et jeter** prennent deux **l** ou deux **t**.
Exemples : *app**eler** → tu appe**ll**eras* *j**eter** → je je**tt**erai*
*nous appe**ll**erons* *nous je**tt**erons*
*ils appe**ll**eront* *elles je**tt**eront*

C.18 Le futur des verbes du 3ème groupe à connaître

	ÊTRE		AVOIR		ALLER		POUVOIR	
1PS	je	serai	j'	aurai	j'	irai	je	pourrai
2PS	tu	seras	tu	auras	tu	iras	tu	pourras
3PS	il/elle/on	sera	il/elle/on	aura	il/elle/on	ira	il/elle/on	pourra
1PP	nous	serons	nous	aurons	nous	irons	nous	pourrons
2PP	vous	serez	vous	aurez	vous	irez	vous	pourrez
3PP	ils/elles	seront	ils/elles	auront	ils/elles	iront	ils/elles	pourront
	PRENDRE		**FAIRE**		**PARTIR**		**VOULOIR**	
1PS	je	prendrai	je	ferai	je	partirai	je	voudrai
2PS	tu	prendras	tu	feras	tu	partiras	tu	voudras
3PS	il/elle/on	prendra	il/elle/on	fera	il/elle/on	partira	il/elle/on	voudra
1PP	nous	prendrons	nous	ferons	nous	partirons	nous	voudrons
2PP	vous	prendrez	vous	ferez	vous	partirez	vous	voudrez
3PP	ils/elles	prendront	ils/elles	feront	ils/elles	partiront	ils/elles	voudront
	VENIR		**VOIR**		**DIRE**			
1PS	je	viendrai	je	verrai	je	dirai		
2PS	tu	viendras	tu	verras	tu	diras		
3PS	il/elle/on	viendra	il/elle/on	verra	il/elle/on	dira		
1PP	nous	viendrons	nous	verrons	nous	dirons		
2PP	vous	viendrez	vous	verrez	vous	direz		
3PP	ils/elles	viendront	ils/elles	verront	ils/elles	diront		

C.19 | Je conjugue à l'impératif présent

1) J'utilise le **présent de l'impératif** pour donner un ordre ou un conseil. On obtient alors une **phrase injonctive** (et souvent **exclamative**).

Exemples : ***Va*** *te laver les mains !* ***Prenez*** *des vacances.* ***Soyons*** *corrects !*

2) Pour conjuguer au présent de l'impératif, on peut commencer sa phrase par :
« **C'est un ordre :** …… »

3) Règle générale :

- Au **présent de l'impératif** : le verbe s'emploie **sans groupe nominal sujet ni pronom personnel**:

Exemples : ~~***tu***~~ ***Mange*** *ta soupe ! ;* ~~***Vous***~~ ***Venez*** *donc nous voir.*

- Au **présent de l'impératif**, le verbe se conjugue uniquement à trois personnes : la 2ème personne du singulier (tu) et aux 1ère et 2ème personnes du pluriel (nous et vous).

2ème personne du singulier	1ère personne du pluriel	2ème personne du pluriel
Prends le train. **Range** tes affaires !	**Prenons** le train. **Rangeons** nos affaires !	**Prenez** le train. **Rangez** vos affaires !

4) ☠ **Verbes du 1er groupe** : ils ne prennent **pas de -s** à la deuxième personne du singulier, à l'impératif (ainsi que les verbes **avoir**, **aller** et **les verbes du 3ème groupe qui finissent par un -e : ouvre, cueille, offre,** …).

Exemples : ***Mange*** *ta soupe. (pas de -s) ;* ***Va*** *devant. (pas de -s) ;* ***Ouvre*** *la porte. (pas de -s)*

Sauf quand ils sont suivis des pronoms « en » et « y » (qui commencent par une voyelle):

Exemples : Mange-la. (pas de -s) → Manges-en. (on met un -s)
Va-t-en. (pas de -s) → Vas-y. (on met un -s)

5) Quand le verbe est suivi d'un pronom personnel COD ou COI, on met un trait d'union entre le verbe et le pronom.

Exemples : *Prenez-la ! ; Parle-lui ; Prête-le-moi.*

C.20 L'impératif présent des verbes du 3ème groupe à connaître

	ÊTRE	AVOIR	ALLER	POUVOIR
1PS	×	×	×	
2PS	sois	aie	va	
3PS	×	×	×	(inusité)
1PP	soyons	ayons	allons	
2PP	soyez	ayez	allez	
3PP	×	×	×	
	PRENDRE	**FAIRE**	**PARTIR**	**VOULOIR**
1PS	×	×	×	×
2PS	prends	fais	pars	veuille
3PS	×	×	×	×
1PP	prenons	faisons	partons	veuillons
2PP	prenez	faites	partez	veuillez
3PP	×	×	×	×
	VENIR	**VOIR**	**DIRE**	
1PS	×	×	×	
2PS	viens	vois	dis	
3PS	×	×	×	
1PP	venons	voyons	disons	
2PP	venez	voyez	dîtes	
3PP	×	×	×	

C.21 L'impératif présent des verbes du 1er groupe (difficultés)

1) Verbes en -cer : il faut placer une cédille sous le **c** à la 1ère personne du pluriel.
Exemple : avan**cer** → avan**ç**ons

2) Verbes en -ger : il faut ajouter un **e** muet à la 1ère personne du pluriel.
Exemple : ran**ger** → rang**e**ons

C.22 La concordance des temps

Voici une histoire en images :

Voici un exemple de texte pour raconter cette histoire au présent : tous les verbes sont conjugués au présent de l'indicatif.

Tom n'est pas prudent, il court sans regarder devant lui. Tout à coup, il se prend un poteau en pleine figure. Il tombe et manque de perdre connaissance. Sa tête lui tourne et il ne sait même plus où il est.

Pour écrire cette histoire au passé, il faut choisir entre les temps du passé :

- **Imparfait pour décrire dans le passé :**
  - **des habitudes,**
  - **un portrait, un paysage,**
  - **une situation qui dure, qui n'est pas finie au moment de l'action, qui sert de décor à l'action.**
- **Passé simple ou passé composé pour raconter des événements dans le passé (des actions souvent soudaines et brèves).**

Si on veut écrire cette histoire au passé, le texte devient donc :

Tom n'était pas prudent, il courait sans regarder devant lui. Tout à coup, il se prit un poteau en
IPFT - situation qui sert de décor à l'action qui va arriver **PS - action**
pleine figure. Il tomba et manqua de perdre connaissance. Sa tête lui tournait et il ne savait même
PS - actions **IPFT - description**
plus où il était.
IPFT - description

Tableau des fautes courantes (homonymes)

avait	⇦	a / à	⇨	~~avait~~
avaient	⇦	ont / on	⇨	il, elle
était	⇦	est / et	⇨	et puis
étaient	⇦	sont / son	⇨	c'est le sien
☠ accord ! ☠ vendu(es)	⇦	-é(es) / -er	⇨	vendre
le poison, le désert	⇦	s / ss	⇨	le poisson, le dessert
☞ ce stylo, ☞ ce chat	⇦	ce / se	⇨	verbe pronominal (se nourrir, s'amuser, …)
ceci, cela	⇦	ça / sa	⇨	c'est la sienne
☞ ces montagnes	⇦	ces / ses	⇨	ce sont les siens ou les siennes
ceci est, cela est ceci était, cela était	⇦	c'est / s'est c'était / s'était s'étaient	⇨	verbe pronominal (se laver, s'enrouler, se mettre à rire, …)
m'avait	⇦	m'a / ma	⇨	c'est la mienne
indique un lieu ou un moment	⇦	où / ou	⇨	ou bien
indique un lieu ou un moment	⇦	là / la	⇨	déterminant ou pronom COD
		/ l'a / l'as	⇨	l'avait (l'avais) pronom COD + avoir
pourtant, hélas	⇦	mais / mes	⇨	ce sont les miens ou les miennes

Le code de correction

c : **conjugaison** ⇨ Il faut revoir les terminaisons des verbes conjugués.

Exemple : Il rougisais. ⇨ .....
c

o : **orthographe** ⇨ Il faut bien regarder le tableau des fautes courantes.

Exemple : Elle à bien ri. ⇨ .....
o

a : **accords** ⇨ Il faut voir si le mot est au masculin ou au féminin (-e ou pas) et si le mot est au singulier ou au pluriel (-s ou pas).

Exemple : Des joli chaussur. ⇨ .....
a a

di : **dictionnaire** ⇨ Il faut réfléchir ou vérifier dans le dictionnaire.

Exemple : Luc atendait. ⇨ .....
di

g : **grammaire** ⇨ Il y a un problème dans la phrase : majuscule, ponctuation, mot qui manque ou mot en trop, etc.

Exemple : il vest pas gentil ⇨ .....
g g g

Codes complémentaires

lm : **lettre muette** ⇨ trouve la consonne finale muette en
- mettant le mot au féminin
- cherchant un mot de la même famille

Exemple : Elle a fais la traversée du déser. Elle a réussit.
lm lm lm

⇨ Elle a fai... (.....)
⇨ le déser... (.....)
⇨ Elle a réussi... (.....)

tps : **temps de conjugaison** ⇨ tu n'as pas conjugué au bon temps.

Exemple : Jean a acheté son billet puis il prit son train.
tps : passé composé ou **PC**

⇨ puis il .....

A.03	Une procédure pour se corriger

1. Je mets les **majuscules** et les **points** : ☐ oui ☐ non ☐

Je lis des belles histoires à mes cousins. Ils dorment maintenant.

2. J'**accorde** les noms et les adjectifs : ~ oui ☐ non ☐

de qui ou quoi on parle dans cette phrase.

⇨ les noms (et les groupes nominaux)

noms, et adjectifs
et pronoms
-e, -s, -es, ou rien

Je lis des belles histoires à mes cousins. Ils dorment maintenant.

3. Je **conjugue** les verbes : ~ oui ☐ non ☐

Qui a fait quoi.

⇨ le sujet (avec son chef) et le verbe conjugué (+ son complément)

Le sujet peut se remplacer par :	je,	tu,	elle/il,	nous,	vous,	ils/elles
Les terminaisons du verbe sont:	**-e** ou **-s** (ou -x, -ai)	**-s** (ou -x)	**-e** ou **-t,** (ou -a)	**-ons,**	**-ez,**	**-ent** (ou -ont)

Je lis des belles histoires à mes cousins. Ils dorment maintenant.

4. Je choisis le bon petit mot **a/à, est/et, sont/son, …** : ◯ oui ☐ non ☐

Je lis des belles histoires (à) mes cousins. Ils dorment maintenant.

5. Je vérifie si je n'ai pas fait de fautes de dictionnaire/syntaxe : oui ☐ non ☐

- Je vérifie les consonnes finales muettes.
- Je vérifie dans le dictionnaire les mots dont je ne suis pas sûr-e à 200%.

A.04	Les terminaisons des verbes

1) A presque tous les temps, presque tous les verbes se conjuguent ainsi :

je	**- s**	je fai**s**, je voi**s**, je di**s**, je rangeai**s**, je lisai**s**, je pri**s**, je couru**s**, …
tu	**- s**	tu ri**s**, tu dor**s**, tu e**s**, tu lançai**s**, tu vivai**s**, tu pri**s**, tu dira**s**, …
il, on, ça, …	**- t**	il croi**t**, il vien**t**, il sai**t**, il marchai**t**, il criai**t**, il fi**t**, il connu**t**, …
nous	**- ons**	nous fais**ons**, nous avi**ons**, nous finir**ons**, …
vous	**- ez**	vous chant**ez**, vous grandissi**ez**, vous fer**ez**, …
elles, ils, …	**- ent** (ou **- ont**)	ils vienn**ent**, ils f**ont**, ils étai**ent**, ils dir**ent**, ils se tair**ont**, …

Mais **attention** :

2) aux verbes du 1er groupe au présent : **-e**, **-es**, **-e**
3) aux verbes en -dre au présent : **-ds**, **-ds**, **d**
4) aux verbes pouvoir et vouloir (et valoir) : **-x**, **-x**, **-t**
5) aux verbes du 1er groupe au passé simple et à la conjugaison du futur : **-ai**, **-as**, **-a**

exemples : je joue, il prend, je veux,
il lança, je prendrai

Conjuguer aux temps simples et au passé composé (indicatif)

① Les temps du passé : passé composé, passé simple et imparfait

Le passé composé et le passé simple : on les utilise surtout pour exprimer **une action soudaine, souvent brève et qui est finie**.

- **Dans le langage parlé, une lettre ou un article,** on utilise **le passé composé.**

✍ **FORMULE POUR CONJUGUER AU PASSÉ COMPOSÉ :**

Mercredi dernier, je suis rentré(e) tard.

- **Dans un conte ou un roman au passé,** on utilise plutôt **le passé simple.**

✍ **FORMULE POUR CONJUGUER AU PASSÉ SIMPLE** (commence avec « il » ou « elle », c'est la personne la plus utilisée) **:**

Ce fut le jour où il prit le train **pour la première fois**.

L'imparfait : On l'utilise dans le passé, **pour décrire une personne, une chose, un décor** ou **une action qui dure** ou **pour exprimer une habitude**.

✍ **FORMULE POUR CONJUGUER À L'IMPARFAIT :**

Quand j'étais petite**,** je courais **souvent**.

② Le présent :

Le présent de l'indicatif s'utilise surtout pour **raconter ce qui se passe au moment où l'on parle** ou **raconter quelque chose qui est toujours vrai**.

✍ **FORMULE POUR CONJUGUER AU PRÉSENT :**

En ce moment, je ris.

③ Le futur :

Le futur simple s'utilise pour raconter **ce qui se passera dans l'avenir** par rapport au moment où l'on parle :

✍ **FORMULE POUR CONJUGUER AU FUTUR SIMPLE :**

Quand je serai grande**,** je nagerai.

A.06	Les dialogues - faire parler des personnages

1) PONCTUATION ET RETOURS A LA LIGNE

Exemple 1: Léane grommela : « Il n'y a personne ! » Puis, déçue, elle repartit chez elle.
ou « Il n'y a personne ! » grommela Léane. Puis, déçue, elle repartit chez elle.

Exemple 2: Jean fit une proposition à Julie :
- Ne veux-tu pas venir chez moi ? Tu pourras voir Yvan, mon nouveau petit frère.
- Ah non, je n'ai pas encore fini mes devoirs ! rétorqua la fillette un peu sèchement.
Mais voyant que son copain semblait vraiment déçu, elle reprit d'un ton rassurant :
- C'est dommage, ça m'aurait fait plaisir. Dimanche après-midi, je pourrai venir.
- Super ! s'exclama Jean avec un large sourire. Tu verras, Yvan est trop craquant.
Puis ils se saluèrent avant de rentrer chacun chez soi.

Mots à retenir :

- DEUX-POINTS OU DOUBLE POINT
- NARRATEUR
- PERSONNAGES OU LOCUTEURS
- VERBES DE PAROLE
- GUILLEMETS
- TIRET
- RETOUR À LA LIGNE
- DIALOGUE

Règles :

a) Quand un seul ..... parle, on met des ..... au début et à la fin des paroles. Quand plusieurs ..... parlent, on .... et on met un ..... avant chaque parole.

b) Quand le ..... est situé avant les paroles, on met ..... et on ouvre les ..... avant les paroles. Dans un dialogue, on .... avant chaque parole.

c) Dans un dialogue, on ..... quand le ..... recommence à raconter l'histoire.

d) Quand le ..... est situé au milieu ou à la fin des paroles, on **inverse le sujet et le verbe**. De plus, dans ce cas, avant le verbe de parole, on remplace les points par des virgules et on ne met pas de majuscule au verbe de parole (on reste dans la même phrase) même après ! ou ? ou … .

2) POUR MARQUER LE TON DANS SON DIALOGUE ET LE RENDRE INTÉRESSANT

- on écrit des **phrases exclamatives et interrogatives**.
Exemple : - Laisse-moi jouer ! s'impatienta Jules.
- Vas-tu enfin respecter les règles ? demanda l'arbitre.

- on écrit des **verbes de parole expressifs** :
Exemple : « C'est encore loin ? » **s'inquiéta**-t-elle.

- on écrit des **adjectifs pour indiquer l'humeur du personnage** :
Exemple : Fanny demanda, **très inquiète** : « C'est encore loin ? »

- on écrit des **CC de Manière** pour exprimer l'attitude du personnage:
Exemple : « C'est encore loin ? » demanda-t-elle **en se retenant de pleurer.**

A.07	Pour améliorer ses dialogues

SENTIMENTS	VERBES DE PAROLE	COMMENT EST-IL ? (ADJECTIFS)	COMMENT DIT-IL ÇA ? (CC DE MANIÈRE)
SANS TON PARTICULIER	dire, demander, répondre, affirmer, indiquer, reprendre, (r)ajouter, continuer		
PENSÉE, RÊVE	se dire, penser, rêver, imaginer, songer		en levant les yeux au ciel, en imaginant …, en repensant à …
CURIOSITÉ, QUESTIONNEMENT	questionner, demander, interroger	curieux, intrigué, intéressé, méfiant	avec intérêt, avec méfiance
JOIE, FIERTÉ, RIRE, MOQUERIE	jubiler, fanfaronner, claironner, pouffer, proclamer, s'esclaffer, se moquer	heureux, radieux, gai, tout excité, béat, ravi, joyeux, hilare, tordu de rire	avec un large sourire, en sautant de joie, en riant, joyeusement, en se roulant par terre
SOULAGEMENT	soupirer	soulagé, enfin détendu	en reprenant son souffle,
MÉPRIS	lâcher, rétorquer, se moquer, ricaner, grincer	dédaigneux, méprisant, indifférent, hautain	d'un air/ton méprisant, en haussant les épaules, avec indifférence, sèchement, désagréablement, avec dédain
INJUSTICE	se défendre, se justifier, plaider, protester	sûr de lui, vexé, incrédule, imperturbable, consterné	sur la défensive, d'un ton agressif, la gorge serrée
SURPRISE	s'étonner, s'exclamer, s'écrier	étonné, incrédule, stupéfait, subjugué	d'un air surpris, en écarquillant les yeux
PEUR	crier, supplier, hoqueter	terrorisé, apeuré, effrayé, épouvanté, éperdu	en tremblant, en reculant, en prenant ses jambes à son cou, en s'enfuyant
ANGOISSE	s'inquiéter, bégayer, bafouiller, balbutier	angoissé, inquiet, craintif, anxieux, prudent	d'un air inquiet, les lèvres serrées, timidement, prudemment
REMORD, HONTE	s'excuser, regretter, admettre	désolé, confus, plein de remords, pris sur le fait	en baissant les yeux, n'en menant pas large, d'un air désolé
DISCRÉTION	murmurer, chuchoter, souffler		du bout des lèvres, discrètement, timidement
COLÈRE	hurler, vociférer, s'époumoner, crier, ordonner, exploser, fulminer	fou de rage, énervé, rouge de colère, hors de lui	en levant les bras au ciel, en tapant des pieds, en s'arrachant les cheveux, d'une voix furibonde
ENERVEMENT	rouspéter, se plaindre, s'impatienter, râler, commander, gronder, protester, maugréer	énervé, mécontent, impatient, exaspéré	en faisant les gros yeux, en fronçant les sourcils, agressivement
TRISTESSE	Pleurer, sangloter, se plaindre,	triste, éploré, abattu, désespéré	en pleurant, en sanglotant, les yeux mouillés, d'un air désolé
AMITIÉ, PITIÉ	Consoler, compatir	bon, compatissant, bienveillant, affectueux, compréhensif	tendrement, avec douceur, gentiment, affectueusement, en lui tenant la main
LASSITUDE, DÉCEPTION	soupirer, lâcher, se résigner	las, résigné, désespéré, déçu, fatigué de ses questions	en soufflant, en baissant les yeux, d'un air éteint, sans espoir, en haussant les épaules
SOUMISSION	consentir, accepter, acquiescer, hoqueter, gémir	soumis, terrorisé, intimidé, impressionné	docilement, en baissant les yeux, d'une toute petite voix, tristement
HÉSITATION, TIMIDITÉ	tergiverser, hésiter, oser, chuchoter, balbutier, ânonner, se risquer, marmonner	Hésitant, tout gêné, devenu tout rouge	d'un ton hésitant, avec hésitation, cherchant ses mots, du bout des lèvres

A.08 | Faire le portrait d'un personnage

On écrit le portrait d'un personnage pour créer des images dans la tête du lecteur mais surtout pour rendre son personnage beau, sympathique, aimable, … ou au contraire laid, désagréable, … drôle ou terrifiant, …

1) DÉCRIRE LE VISAGE

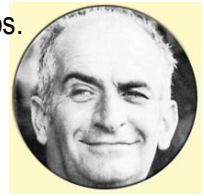
Une petite fille blonde et rose, de seize à dix-sept ans qui paraissait fraîche comme un bouton d'églantine arriva sur le seuil. Ses yeux bleus, son petit nez droit aux narines délicates, ses lèvres gracieusement arrondies lui donnaient un air d'ange. Elle portait une petite jupe de laine blanche et un casaquin de toile bleue.

D'après Eckmann-Chatrian, *L'ami Fritz*

Portrait positif - négatif : ……
……

✦ **Des adjectifs pour décrire le visage (attention aux accords):**

Le visage : épanoui, hautain, gracieux, harmonieux, bouffi, régulier…
Les cheveux : frisés, bouclés, ondulés, courts, mi-longs, en brosse, nattés, raides comme des cordes, secs, gras, ternes, brillants, soyeux, crépus, châtains, blonds, roux, poivre et sel, argentés, teints, décolorés, en bataille, ébouriffés.
Le front : bombé, dégagé, haut, large, ridé.
Les oreilles : petites, grandes, hautes, épaisses, pointues, décollées, en feuille de chou.
Les yeux : brillants, éteints, malicieux, pétillants, profonds, globuleux, exorbités, gourmands.
Le nez : camus, aquilin, délicat, droit, fin, retroussé, tordu, long, gros.
Les joues : creuses, pâles, lisse, pleines, pendantes.
Les lèvres : minces, charnues, vermeilles, exsangues.
Le menton : proéminent, saillant, pointu, plat, rond.
Le teint : pâle, blafard, clair, rougeaud, éclatant, tanné.



Louis de Funès

Surligne d'une couleur les adjectifs mélioratifs et d'une autre les adjectifs péjoratifs.

✦ **Les détails particuliers et accessoires**: moustaches, barbe, lunettes, grains de beauté, taches de rousseur, verrues, poireaux, cicatrices, balafres, perruques, maquillage.

2) DÉCRIRE LA SILHOUETTE, L'ALLURE

Tante Eponge était petite et ronde, ronde comme un ballon. Elle avait de petits yeux de cochon, une bouche en trou de serrure et une de ces grosses figures blanches et flasques qui ont l'air d'être bouillies. Elle ressemblait à un énorme chou blanc cuit à l'eau.

Tante Piquette, au contraire, était longue, maigre et ossue, elle portait des lunettes à monture d'acier fixées au bout de son nez avec une pince à linge. Sa voix était stridente et ses lèvres minces et mouillées. Quand elle était en colère, elle envoyait de petits postillons.

Roald dahl, *James et la grosse pêche*

Portrait positif - négatif : ……
……

✦ L'ALLURE

gros : corpulent, rond, obèse, ventru ; **gros et gras :** empâté, bouffi, boursouflé, costaud ; **gros et grand :** colosse, hercule, mastodonte, gigantesque ; **gros et court :** trapu ; **maigre :** décharné, squelettique, maigrelet, maigrichon ; **maigre et chétif :** rachitique, fluet ; **autres :** grand, petit, gringalet, taille moyenne, silhouette massive ou menue, fort, robuste, solide, infirme, bossu, boiteux, laid, élancé, mince, musclé, frêle, svelte, rondelet, coquet, soigné, négligé, dodu, grassouillet, jeune, vieux, âgé, entre deux âges.

✦ LES HABITS - on utilise : « …… »

Quel extraordinaire petit homme que ce M. Wonka ! Il était coiffé d'un chapeau haut de forme noir. Il portait un habit à queue d'un beau velours couleur de prune. Son pantalon était vert bouteille. Ses gants étaient gris perle. Et il tenait à la main une jolie canne à pommeau d'or.

Roald Dahl, *Charlie et la chocolaterie*

3) DÉCRIRE LE CARACTÈRE

Qualités - positif	Défauts - négatif
adorable, adroit, doux, chaleureux, patient, calme, brave, gentil, sage, poli, gai, affectueux, héroïque, aimable, drôle, joyeux, courageux, généreux, sérieux, tranquille, vif, sympathique, honnête, fidèle, loyal, bon, franc, avenant, humble, ...	agressif, maladroit, insupportable, coléreux, craintif, méchant, violent, frimeur, vulgaire, distrait, égoïste, impoli, cruel, grincheux, jaloux, lâche, avare, hypocrite, mauvais joueur, menteur, tricheur, orgueilleux, paresseux, voleur, têtu, sournois, brutal, effronté ...

✦ ET LES HABITUDES

La tante Mélina était une très vieille et très méchante femme, qui avait une bouche sans dents et un menton plein de barbe. Quand ses petites nièces allaient la voir dans son village, elle n'arrêtait pas de les embrasser, ce qui n'était déjà pas très agréable, à cause de la barbe, et elle en profitait pour les pincer et leur tirer les cheveux. Son plaisir était de les obliger à manger d'un pain et d'un fromage qu'elle avait mis à moisir en prévision de leur visite.

D'après Marcel Aymé, *Contes du chat perché*

Portrait positif - négatif : ……
……

A.09	Améliorer son portrait d'un personnage

1) UTILISER DES COMPARAISONS

Sa bouche ressemblait à la gueule d'un four, sa gorge à une cave humide, son ventre à une immense prison où brochets et sangliers, moutons et pigeons, escargots et taureaux disparaissaient pour toujours. Il avalait une vache à chaque petit-déjeuner et se curait les dents avec ses cornes. Il sirotait chaque soir une citerne de bière et un puits de vin sucré. Ensuite, il ronflait si fort que les cheminées s'écroulaient.

D'après Paul Thiès, *Les sept fils de l'ogre*, Rageot Editeur

On utilise des expressions comme : comme … , ressemble à … , pareil à …, a l'air de … , une espèce de … , une sorte de … , même … que, autant que, moins que, plus que, pire que, meilleur que, si … que, aussi vite que, à la vitesse de, …

2) ÉVITER DE RÉPÉTER LES VERBES « ÊTRE » ET « AVOIR »

A) EN UTILISANT D'AUTRES VERBES D'ÉTAT :

Sembler, avoir l'air, paraitre, rester, demeurer, devenir.

B) EN UTILISANT DES VERBES D'ACTION

Ses moustaches **étaient** longues.
⇨ Ses longues moustaches **pendaient** sous son menton luisant.

Elle **avait** de grands yeux verts.
⇨ Ses grands yeux verts **brillaient** d'intelligence.

Ses dents **étaient** pourries
⇨ Elle **montrait** ses dents pourries quand elle parlait.

C) EN UTILISANT DES COMPLÉMENTS CIRCONSTANCIELS DE LIEU

Il **avait** une vieille chemise à carreaux. Il **avait** un pantalon trop court. Ses pieds **étaient** gigantesques.

⇨ **Au-dessus de son pantalon trop court** qui laissait apparaître ses pieds gigantesques, il portait une vieille chemise à carreaux.

Il **avait** un chapeau en cuir noir. Ses épais sourcils **étaient** noirs et broussailleux. ⇨ **Sous son chapeau noir** jaillissaient d'épais sourcils noirs et broussailleux.

D) EN FAISANT DES ÉNUMÉRATIONS :

C'**est** un petit homme. Il **est** légèrement chauve. Il **a** un lorgnon sur le nez. Il **a** une fine moustache. Il **est** avare.
⇨ Ce petit homme légèrement chauve, la moustache fine et un lorgnon sur le nez semble avare.

Sa robe **était** rose. Ses chaussures **étaient** noires. Ses soquettes **étaient** blanches.
⇨ Elle portait une robe rose, des chaussures noires et des soquettes blanches.

A.10	Les connecteurs ou mots de liaison

1) DES CONNECTEURS TEMPORELS (LE TEMPS) :

Au début de l'histoire ou de l'événement	Plus tôt	Plus tard
Il était une fois …	Plus tôt, …	Plus tard, …
Il y a bien longtemps …	Auparavant, …	Ensuite, …
Un jour, … . Un beau matin, …	Avant de retourner chez lui, …	Puis, …
Au début, …	Avant son retour, …	Alors, …
Pour commencer, ….	Dix minutes plus tôt, …	Deux heures plus tard, …
Premièrement, …	La veille, …	Le lendemain, …
D'abord, …	Précédemment, …	La semaine suivante, …
.....	La semaine précédente, …	Après son repas, …
.....	.....	Après avoir mis sa veste, …
.....	.....	Quand il eut fini son repas, …
.....	.....	Une fois le repas terminé, ….
.....	.....	Deuxièmement, …
.....	.....	.....
.....	.....	.....

A cet instant (court)	Pendant ce temps (long)	à la fin de l'histoire ou de l'événement
A cet instant, …	Pendant ce temps, …	Finalement, …
A ce moment, …	Pendant qu'elles dormaient, …	Pour finir, …
Tout à coup, …	Alors qu'elles dormaient, …	A la fin, …
Soudain, …	Chemin faisant, …	Désormais, …
Soudainement, …	Tout au long du repas, …	Dorénavant, …
C'est alors que …	.....	Depuis ce jour, …
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2) DES CONNECTEURS SPATIAUX (LE LIEU) :

A la maison, …	Sous leurs pieds, …	Derrière la maison, …
De l'autre côté du village, …	Ici, … . Là-bas, …	Au fond de la classe, …
A l'intérieur de sa chambre, …	Autour d'eux, …	.....
	Parmi la foule, …	.....
Dehors, … . Dedans, …	A gauche de …	.....
Au-dessus de la ville, …		

3) DES CONNECTEURS LOGIQUES

Addition ou énumération	Cause	Conséquence
Et … . Et puis, …	Comme elle s'était enfuie, …	Donc, …
En outre, …	Puisqu'il pleuvait, …	Alors, …
En plus d'avoir menti, il …	A cause du mauvais temps, …	… si bien que …
Par ailleurs, …	En raison de la neige, …	Par conséquent, …
D'une part … , d'autre part …	… car … .	C'est pourquoi, …
Sans oublier …	… parce que … .	Pour cette raison, …
.....	En effet, …	Ainsi, …
.....	Etant donné qu'il était parti, …	… tellement que …
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Opposition	Intention (le but)	Sentiments
Mais …	Pour réussir son tour, …	Hélas, …
Malgré leur déception, …	Pour que le plan réussisse, …	Grâce à leur courage, …
Or ils voulaient gagner.	Afin de rentrer tôt, …	Malheureusement, …
Cependant, …	Afin qu'il ne pleure pas, …	Heureusement, …
Pourtant …	De peur de …	En dépit de …
Au contraire, …	En vue de …	Par bonheur, …
Au lieu de …	.....	Par malheur, …
Toutefois, …	.....	.....
Néanmoins, …	.....	.....
.....	.....	.....

A.11 | Conjuguer le verbe ou auxiliaire « avoir » (exemple: avoir confiance)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai eu	j'eus	j'avais
2PS	tu as eu	tu eus	tu avais
3PS	il a eu	il eut	elle avait
1PP	nous avons eu	nous eûmes	nous avions
2PP	vous avez eu	vous eûtes	vous aviez
3PP	ils ont eu	elles eurent	ils avaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	j'ai	×	j'aurai
2PS	tu as	aie	tu auras
3PS	on a	×	on aura
1PP	nous avons	ayons	nous aurons
2PP	vous avez	ayez	vous aurez
3PP	ils ont	×	ils auront

A.12 | Conjuguer le verbe ou auxiliaire « être » (exemple: être sage)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai été	je fus	j'étais
2PS	tu as été	tu fus	tu étais
3PS	il a été	elle fut	elle était
1PP	nous avons été	nous fûmes	nous étions
2PP	vous avez été	vous fûtes	vous étiez
3PP	ils ont été	ils furent	elles étaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je suis	×	je serai
2PS	tu es	sois	tu seras
3PS	c'est	×	on sera
1PP	nous sommes	soyons	nous serons
2PP	vous êtes	soyez	vous serez
3PP	ils sont	×	ils seront

A.13 | 1er gr. : Conjuguer le verbe « jouer » (exemple: jouer dans l'eau)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai joué	je jouai	je jouais
2PS	tu as joué	tu jouas	tu jouais
3PS	il a joué	elle joua	elle jouait
1PP	nous avons joué	nous jouâmes	nous jouions
2PP	vous avez joué	vous jouâtes	vous jouiez
3PP	elles ont joué	ils jouèrent	ils jouaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je joue	×	je jouerai
2PS	tu joues	joue	tu joueras
3PS	on joue	×	elle jouera
1PP	nous jouons	jouons	nous jouerons
2PP	vous jouez	jouez	vous jouerez
3PP	elles jouent	×	ils joueront

A.14 | 1er gr. en -cer: Conjuguer le verbe « lancer » (exemple: lancer une balle)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai lancé	je lançai	je lançais
2PS	tu as lancé	tu lanças	tu lançais
3PS	il a lancé	elle lança	elle lançait
1PP	nous avons lancé	nous lançâmes	nous lancions
2PP	vous avez lancé	vous lançâtes	vous lanciez
3PP	ils ont lancé	ils lancèrent	elles lançaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je lance	×	je lancerai
2PS	tu lances	lance	tu lanceras
3PS	elle lance	×	on lancera
1PP	nous lançons	lançons	nous lancerons
2PP	vous lancez	lancez	vous lancerez
3PP	ils lancent	×	elles lanceront

A.15 | 1er gr. en -ger : Conjuguer le verbe « manger » (exemple: manger du riz)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai mangé	je mangeai	je mangeais
2PS	tu as mangé	tu mangeas	tu mangeais
3PS	on a mangé	il mangea	elle mangeait
1PP	nous avons mangé	nous mangeâmes	nous mangions
2PP	vous avez mangé	vous mangeâtes	vous mangiez
3PP	ils ont mangé	elles mangèrent	ils mangeaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je mange	×	je mangerai
2PS	tu manges	mange	tu mangeras
3PS	on mange	×	il mangera
1PP	nous mangeons	mangeons	nous mangerons
2PP	vous mangez	mangez	vous mangerez
3PP	elles mangent	×	elles mangeront

A.16 | 3ème gr. en -dre : Conjuguer le verbe « vendre » (exple: vendre son vélo)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai vendu	je vendis	je vendais
2PS	tu as vendu	tu vendis	tu vendais
3PS	elle a vendu	elle vendit	on vendait
1PP	nous avons vendu	nous vendîmes	nous vendions
2PP	vous avez vendu	vous vendîtes	vous vendiez
3PP	ils ont vendu	ils vendirent	ils vendaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je vends	×	je vendrai
2PS	tu vends	vends	tu vendras
3PS	il vend	×	on vendra
1PP	nous vendons	vendons	nous vendrons
2PP	vous vendez	vendez	vous vendrez
3PP	elles vendent	×	elles vendront

A.17 | 3ème gr. vouloir/pouvoir : Conjuguer « vouloir » (exemple: vouloir un dessert)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai voulu	je voulus	je voulais
2PS	tu as voulu	tu voulus	tu voulais
3PS	on a voulu	il voulut	elle voulait
1PP	nous avons voulu	nous voulûmes	nous voulions
2PP	vous avez voulu	vous voulûtes	vous vouliez
3PP	ils ont voulu	elles voulurent	ils voulaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je veux	×	je voudrai
2PS	tu veux	veuille	tu voudras
3PS	elle veut	×	on voudra
1PP	nous voulons	veuillons	nous voudrons
2PP	vous voulez	veuillez	vous voudrez
3PP	ils veulent	×	elles voudront

A.18 | 2ème gr. : Conjuguer le verbe « nourrir » (exemple: nourrir le chat)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai nourri	je nourris	je nourrissais
2PS	tu as nourri	tu nourris	tu nourrissais
3PS	on a nourri	il nourrit	elle nourrissait
1PP	nous avons nourri	nous nourrîmes	nous nourrissions
2PP	vous avez nourri	vous nourrîtes	vous nourrissiez
3PP	elles ont nourri	ils nourrirent	ils nourrissaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je nourris	×	je nourrirai
2PS	tu nourris	nourris	tu nourriras
3PS	ça nourrit	×	elle nourrira
1PP	nous nourrissons	nourrissons	nous nourrirons
2PP	vous nourrissez	nourrissez	vous nourrirez
3PP	elles nourrissent	×	ils nourriront

A.19 | 3ème gr. : Conjuguer le verbe « faire » (exemple: faire la vaisselle)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai fait	je fis	je faisais
2PS	tu as fait	tu fis	tu faisais
3PS	il a fait	il fit	il faisait
1PP	nous avons fait	nous fîmes	nous faisions
2PP	vous avez fait	vous fîtes	vous faisiez
3PP	ils ont fait	ils firent	ils faisaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je fais	×	je ferai
2PS	tu fais	fais	tu feras
3PS	ça fait	×	on fera
1PP	nous faisons	faisons	nous ferons
2PP	vous faites	faites	vous ferez
3PP	elles font	×	ils feront

A.20 | 3ème gr. : Conjuguer le verbe « dire » (exemple: ne rien dire)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	j'ai dit	je dis	je disais
2PS	tu as dit	tu dis	tu disais
3PS	on a dit	il dit	il disait
1PP	nous avons dit	nous dîmes	nous disions
2PP	vous avez dit	vous dîtes	vous disiez
3PP	elles ont dit	elles dirent	elles disaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je dis	×	je dirai
2PS	tu dis	dis	tu diras
3PS	ça dit	×	on dira
1PP	nous disons	disons	nous dirons
2PP	vous dites	dites	vous direz
3PP	elles disent	×	ils diront

A.21 | 3ème gr. : Conjuguer le verbe « venir » (exemple: venir ici)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	je suis venu ou venue	je vins	je venais
2PS	tu es venu ou venue	tu vins	tu venais
3PS	il/elle est venu/venue	il vint	on venait
1PP	nous sommes venus/venues	nous vînmes	nous venions
2PP	vous êtes venus/venues	vous vîntes	vous veniez
3PP	ils/elles sont venus/venues	ils vinrent	ils venaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je viens	×	je viendrai
2PS	tu viens	viens	tu viendras
3PS	elle vient	×	ça viendra
1PP	nous venons	venons	nous viendrons
2PP	vous venez	venez	vous viendrez
3PP	ils viennent	×	ils viendront

A.22 | 3ème gr. : Conjuguer le verbe « aller » (exemple: aller à Paris)

	PASSÉ COMPOSÉ	PASSÉ SIMPLE	IMPARFAIT
	Mercredi dernier, …	**Ce fut le jour où, pour la première fois, …**	**Quand j'étais petit(e), souvent, …**
1PS	je suis allé ou allée	j'allai	j'allais
2PS	tu es allé ou allée	tu allas	tu allais
3PS	il/elle est allé/allée	il alla	il allait
1PP	nous sommes allés/allées	nous allâmes	nous allions
2PP	vous êtes allés/allées	vous allâtes	vous alliez
3PP	ils/elles sont allés/allées	elles allèrent	elles allaient

	PRÉSENT de l'indicatif	PRÉSENT de l'impératif	FUTUR SIMPLE
	En ce moment, …	**C'est un ordre :**	**Quand je serai grand(e), …**
1PS	je vais	×	j'irai
2PS	tu vas	va	tu iras
3PS	on va	×	ça ira
1PP	nous allons	allons	nous irons
2PP	vous allez	allez	vous irez
3PP	ils vont	×	ils iront